ΕΝΟΤΗΤΑ 9. Εργαλεία Αξιολόγησης και Αυτοαξιολόγησης

Δομή της ενότητας

1 Σκοπός και στόχοι
2 Αποτελέσματα
3 Βασικές αρχές ΥΣ που εφαρμόζονται στην ενότητα
4 Σύνδεση με τις ενότητες του WP2
5 Προκλήσεις
6 Αιτιολόγηση
7 Τύποι αξιολόγησης
8 Πλατφόρμες αξιολόγησης
9 Δραστηριότητες και πόροι
10 Ποια είναι η αξία της ενότητας;

1. Σκοπός και στόχοι

Αυτή η ενότητα στοχεύει στην παρουσίαση πρακτικών και αποτελεσματικών εργαλείων αξιολόγησης, τα οποία βοηθούν τους εκπαιδευτές και τους εκπαιδευόμενους ενήλικες να μετρούν την πρόοδο στην ΥΣ.

ΣΤΟΧΟΙ

Μέχρι το τέλος αυτού του σταδίου, οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα είναι σε θέση να:

1. Προσδιορίζουν τον σκοπό και το ρόλο της αξιολόγησης στη μάθηση της ΥΣ.
2. Παρουσιάσουν εργαλεία διαγνωστικής, διαμορφωτικής και αθροιστικής αξιολόγησης, καθώς και αυτοαξιολόγησης.
3. Παρουσιάσουν ψηφιακές πλατφόρμες (Magic School AI, Socrative, Moodle Quizzes, Google Forms) για την αξιολόγηση της ΥΣ.
4. Εφαρμόσουν κλίμακες αξιολόγησης (rubrics), λιστών ελέγχου και φύλλων αναστοχασμού για την αξιολόγηση των δεξιοτήτων ΥΣ.
5. Ερμηνεύσουν τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για την υποστήριξη της προόδου των εκπαιδευομένων.

Co-funded by the European Union

Το έργο αυτό συγχρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη του προγράμματος ERASMUS+ της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση αποτυπώνει μόνο τις απόψεις των συντακτών της και ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε ο SEPIE φέρουν ευθύνη για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

2. Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα είναι σε θέση να:

- Επιδείξουν κατανόηση του ρόλου της αξιολόγησης στην ΥΣ, συμπεριλαμβανομένης της εξοικείωσης με πρακτικά εργαλεία και ψηφιακές πλατφόρμες για την αξιολόγηση των δεξιοτήτων ΥΣ·
- Επιλέγουν κατάλληλα εργαλεία και πλατφόρμες για την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων στην εκπαίδευση ενηλίκων·
- Ερμηνεύουν και αναλύουν τα αποτελέσματα της αξιολόγησης.

3. Βασικές αρχές ΥΣ που εφαρμόζονται

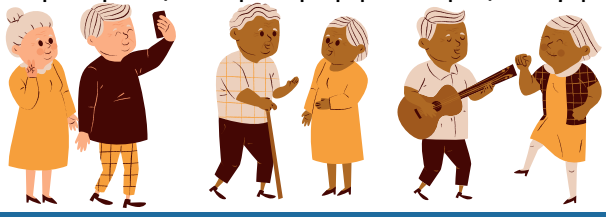
Και οι τέσσερις αρχές της ΥΣ εφαρμόζονται σε αυτή την ενότητα.

- Αποσύνθεση
- Αναγνώριση προτύπων
- Αφαίρεση
- Αλγοριθμική σκέψη

4. Σύνδεση με τις ενότητες του WP2

Η ενότητα WP2 M4 παρουσιάζει την «Αξιολόγηση της ανάπτυξης ήπιων δεξιοτήτων σε δραστηριότητες ΥΣ». Η ενότητα αυτή παρουσιάζει αρχές όπως η παρατήρηση, η αυτοαξιολόγηση και η ανατροφοδότηση από ομότιμους, και παρέχει παραδείγματα πλεγμάτων αξιολόγησης (rubrics) και λιστών ελέγχου για τη μέτρηση της προόδου χωρίς τη χρήση τυπικών δοκιμασιών.

Η ενότητα WP2 M3, στο πλαίσιο της θεματικής «Σχεδιασμός σχεδίων μαθήματος και δραστηριοτήτων», παρουσιάζει τεχνικές αξιολόγησης όπως η αξιολόγηση από ομότιμους και η διαμορφωτική αξιολόγηση.



5.1 Προκλήσεις

Η μεγαλύτερη πρόκληση είναι να αξιολογηθεί όχι μόνο τι γνωρίζουν οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι, αλλά και πώς σκέφτονται, επιλύουν προβλήματα, δημιουργούν αλγόριθμους και εντοπίζουν μοτίβα.

Η αξιολόγηση πρέπει να καλύπτει:	Αποτελεσματική αξιολόγηση:	Τα εργαλεία αξιολόγησης πρέπει να είναι:
• Διαδικασία • Συλλογιστική • Στρατηγικές • Αναστοχασμός • Δημιουργικότητα	• Καθοδηγεί τη διδασκαλία • Παρακινεί τους εκπαιδευομένους • Εντοπίζει τα κενά γνώσης • Προάγει τη μεταγνώση και την αυτορρύθμιση • Ενθαρρύνει τη συνεχή βελτίωση	• Προσβάσιμο • Εύκολο στη χρήση • Ουσιαστικό • Υποστηρικτικό



5.2 Προκλήσεις

Υλικό αξιολόγησης προσαρμοσμένο στις ανάγκες των ενηλίκων εκπαιδευομένων

Η προετοιμασία δραστηριοτήτων αξιολόγησης που είναι πρακτικές, ρεαλιστικές και κατάλληλες για την ηλικία των εκπαιδευομένων –ενώ παράλληλα αξιολογούν βασικές ικανότητες και μαθησιακά αποτελέσματα– ενδέχεται να αποτελεί πρόκληση για τους εκπαιδευτές ενηλίκων.

Κατάλληλα ψηφιακά εργαλεία για αξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση

Οι εκπαιδευτές ενηλίκων δυσκολεύονται να επιλέξουν εργαλεία που είναι εύκολα προσβάσιμα και εύχρηστα για τους εκπαιδευόμενους –ιδίως για τα άτομα μεγαλύτερης ηλικίας– και ταυτόχρονα υποστηρίζουν τη διεξαγωγή κουίζ, ερευνών και αυτοαξιολόγησης, καθώς και τη συλλογή ανατροφοδότησης.

Συνεχής διαμορφωτική αξιολόγηση

Οι εκπαιδευτές ενηλίκων πρέπει να σχεδιάζουν δραστηριότητες κατά τις οποίες μπορούν να παρακολουθούν την πρόοδο κατά τη διάρκεια της μάθησης –και όχι μόνο στο τέλος της– και να προσαρμόζουν την υποστήριξη ανάλογα με την επίδοση των εκπαιδευομένων.

Σαφή κριτήρια αξιολόγησης

Μπορεί να είναι δύσκολο να καθοριστούν απλά και κατανοητά κριτήρια, ώστε οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι να γνωρίζουν με σαφήνεια τι αναμένεται από αυτούς και πώς θα αξιολογηθεί η εργασία τους.

Αθροιστική αξιολόγηση με περιορισμένο χρονικό πλαίσιο

Ενδέχεται να είναι δύσκολο για τους εκπαιδευτές ενηλίκων να συνδυάσουν την αξιολόγηση βάσει απόδοσης με την αθροιστική αξιολόγηση και την ουσιαστική αναστοχαστική διαδικασία, στο πλαίσιο ενός περιορισμένου προγράμματος εκπαίδευσης.



6. Αιτιολόγηση

Γιατί η ΥΣ απαιτεί μοναδικές προσεγγίσεις αξιολόγησης;

Η αξιολόγηση δεν αποτελεί απλώς μια δραστηριότητα στο τέλος του μαθήματος· είναι ουσιαστικό μέρος του κύκλου μάθησης.



https://www.evelynlearning.com/top-7-assessment-tools-for-teachers/

Γιατί οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι χρειάζονται διαφανή και υποστηρικτική αξιολόγηση;

Οι ενήλικες ενδέχεται να παρουσιάσουν:

- Άγχος που σχετίζεται με την τεχνολογία
- Χαμηλή αυτοπεποίθηση στα μαθηματικά ή τη λογική
- Φόβος για την πραγματοποίηση λαθών
- Έντονη ανάγκη για σαφήνεια και συνάφεια.

Τα εργαλεία αξιολόγησης πρέπει να:

- Ενισχύουν την αυτοπεποίθηση
- Υποστηρίζουν την αυτονομία
- Ενθαρρύνουν τον αναστοχασμό αντί για την κριτική
- Παρέχουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση

7. Τύποι αξιολόγησης

Τύποι αξιολόγησης	Χρήση	Παραδείγματα
Διαγνωστική αξιολόγηση	Χρησιμοποιείται στην αρχή μιας ενότητας για τη μέτρηση: • παρερμηνείες λόγω προϋπάρχουσας γνώσης • το αρχικό επίπεδο ΥΣ των εκπαιδευομένων	• Αρχικό τεστ στο Socrative • Τεστ αρχικής αξιολόγησης ΥΣ μέσω Google Forms • Δραστηριότητες ταξινόμησης («Τοποθετήστε τα βήματα ενός αλγορίθμου στη σωστή σειρά») • Γρίφοι αναγνώρισης μοτίβων
Διαμορφωτική αξιολόγηση (συνεχής αξιολόγηση)	• Κανονικό • Χαμηλής πίεσης • Υψηλής εξειδίκευσης	• Δελτία εξόδου («Τι ήταν το πιο δύσκολο σήμερα;») • Πρωτόκολλα φωναχτής σκέψης • Λίστες ελέγχου παρατήρησης • Αξιολόγηση από ομηλίκους • Φύλλα αυτοαξιολόγησης • Σύντομα τεστ (χωρίς βαθμολόγηση)
Αξιολόγηση βάσει επιδόσεων	Οι εκπαιδευόμενοι επιδεικνύουν δεξιότητες μέσω ενεργειών.	• Δημιουργία διαγράμματος ροής • Επίλυση προβλήματος λογικής • Μοντελοποίηση διαδικασίας
Αθροιστική Αξιολόγηση (Τελική Αξιολόγηση)	Χρησιμοποιείται στο τέλος μιας ενότητας ή ενός μαθήματος για τη μέτρηση των επιτευχθέντων μαθησιακών αποτελεσμάτων.	• Δομημένη δοκιμασία (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις ανοικτού τύπου) • Πρακτική άσκηση: «Δημιουργήστε έναν αλγόριθμο για την επίλυση...» • Φάκελος εργασιών (portfolio)

8. Πλατφόρμες Αξιολόγησης

MAGICSCHOOL

Συμβάλλει στον σχεδιασμό εργασιών αξιολόγησης υψηλής ποιότητας, ευθυγραμμισμένων με γνωστικές δεξιότητες ανώτερου επιπέδου.

socrative

Επιτρέπει τη συλλογή των απαντήσεων των μαθητών σε πραγματικό χρόνο, μέσω κουίζ και ερωτήσεων ανοιχτού τύπου.

moodle

Τα κουίζ παρέχουν ένα ευέλικτο και στιβαρό περιβάλλον αξιολόγησης, ικανό να υποστηρίξει σύνθετες εργασίες επίλυσης προβλημάτων που απαιτούν πολλαπλά στάδια.

Google Forms

Προσφέρει ένα φιλικό προς τον χρήστη περιβάλλον για τη δημιουργία δομημένων αξιολογήσεων και τη συλλογή δεδομένων εκπαιδευόμενων σε μεγάλη κλίμακα.

Σύγκριση Διαφορετικών Πλατφορμών Αξιολόγησης

Τύπος ερώτησης	Magic School	Socrative	Moodle Quizzes	Google Forms
Πολλαπλής επιλογής	Ναι	Ναι	Ναι	Ναι
Σιχοτομική	Ναι	Ναι	Ναι	Ναι
Αντιστοίχισης	Ναι (AI-generated)	Όχι	Ναι	Ναι
Διάταξης	Ναι (AI-supported)	Όχι	Ναι	Ναι

9.1 Δραστηριότητες και Πόροι: Διαγνωστική Αξιολόγηση

Διαγνωστική αξιολόγηση ΥΣ με ψηφιακά εργαλεία

Στόχος: Η διαπίστωση των αρχικών γνώσεων των εκπαιδευομένων σχετικά με την ΥΣ πριν από την εκπαίδευση.

Αποτέλεσμα: Οι εκπαιδευόμενοι κατανοούν το σημείο αφετηρίας τους και οι εκπαιδευτές μπορούν να προσαρμόσουν τα επόμενα μαθήματα.

Διαδικασία:

- Ο εκπαιδευτής δημιουργεί ένα διαγνωστικό κουίζ 10–15 ερωτήσεων.
- Οι εκπαιδευόμενοι συμπληρώνουν το κουίζ ατομικά ή μετά από συζήτηση σε ομάδα.
- Ο εκπαιδευτής εντοπίζει ποιες έννοιες της Υπολογιστικής Σκέψης έχουν γίνει κατανοητές και ποιες απαιτούν περαιτέρω διδασκαλία.

Εστίαση του κουίζ

Ο εντοπισμός, η ανάλυση και η αντιμετώπιση της παραπληροφόρησης με τη χρήση αρχών ΥΣ.

Εκτιμώμενος χρόνος: 25–30 λεπτά



Κουίζ διάγνωσης εκτός σύνδεσης

Ο εκπαιδευτής ενηλίκων μπορεί να εκτυπώσει το κουίζ σε διάφορες μορφές.

Οι δραστηριότητες αυτές μπορούν να ολοκληρωθούν ατομικά ή σε ομάδες.

Παράδειγμα διαδικτυακού διαγνωστικού κουίζ

Socrative.com*

Κωδικός: SOC-UMDPJLRZ

Αν χρησιμοποιείτε το Socrative για πρώτη φορά, δημιουργήστε λογαριασμό σε αυτή την πλατφόρμα. Στη συνέχεια, μπορείτε να προσθέσετε αυτό το κουίζ στη βιβλιοθήκη σας.

Πόροι

Μπορείτε να βρείτε ένα παράδειγμα του διαγνωστικού τεστ εδώ (PDF).

9.2 Δραστηριότητες και Πόροι: Διαγνωστικό Τεστ (εκτός σύνδεσης)

Πώς μπορούν οι εκπαιδευτές να διεξάγουν διαγνωστικό τεστ εκτός σύνδεσης;

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ 1

Ατομική εργασία

Υλικά: ένας πίνακας στον οποίο θα αναγράφεται η ερώτηση και αυτοκόλλητα σημειώματα σε διάφορα χρώματα.
Διαδικασία: Γράψτε ερωτήσεις στον πίνακα και ζητήστε από τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να γράψουν τις σωστές απαντήσεις σε αυτοκόλλητα σημειώματα. Στη συνέχεια, ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να έρθουν στον πίνακα, να κολλήσουν τα σημειώματα δίπλα στις αντίστοιχες ερωτήσεις και, τέλος, να συζητήσουν σχετικά.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ 2

Ατομική εργασία

Υλικά: εκτυπωμένες ερωτήσεις με πιθανές απαντήσεις και αυτοκόλλητα σημειώματα διαφόρων χρωμάτων.
Διαδικασία: Αφού εκτυπωθούν οι ερωτήσεις με τις πιθανές απαντήσεις, διανέμονται στους εκπαιδευόμενους τα σχετικά φυλλάδια· οι εκπαιδευόμενοι επισημαίνουν τις σωστές απαντήσεις και στη συνέχεια συζητούν τις επιλογές τους με τον εκπαιδευτή και τους υπόλοιπους συμμετέχοντες.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ 3

Ομαδική εργασία

Υλικά: ερωτήσεις εκτυπωμένες ξεχωριστά (μία ερώτηση ανά σελίδα) και αυτοκόλλητα σημειώματα σε διάφορα χρώματα.
Διαδικασία: Εκτυπώστε κάθε ερώτηση σε ξεχωριστή σελίδα. Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να τη συζητήσουν σε ομάδες, να επιλέξουν μια απάντηση και να την καταγράψουν σε ένα αυτοκόλλητο σημείωμα δίπλα στην ερώτηση.

9.3.1 Δραστηριότητες και Πόροι: Διαμορφωτική Αξιολόγηση

Διαμορφωτική Αξιολόγηση με Υποστήριξη Τεχνητής Νοημοσύνης και Προσαρμοστική Ανατροφοδότηση

Στόχος: Η αξιολόγηση των γνώσεων των εκπαιδευομένων σχετικά με την ΥΣ κατά τη διάρκεια της διδακτικής διαδικασίας.

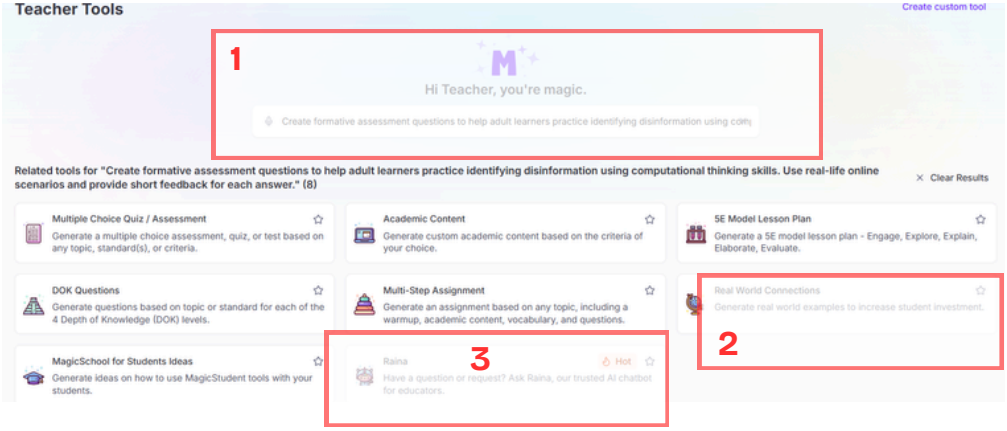
Αποτέλεσμα: Οι εκπαιδευόμενοι αναγνωρίζουν την πρόοδό τους και τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης· οι εκπαιδευτές μπορούν να τροποποιούν συγκεκριμένες δραστηριότητες με βάση την προσαρμοστική ανατροφοδότηση.

Πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί το MagicSchool* για την εφαρμογή των αρχών της ΥΣ κατά την ανάλυση της παραπληροφόρησης;

1 ΣΤΑΔΙΟ

Προτεινόμενη Προτροπή: «Δημιουργήστε ερωτήσεις διαμορφωτικής αξιολόγησης για να βοηθήσετε τους ενήλικες μαθητές να εξασκηθούν στην αναγνώριση της παραπληροφόρησης χρησιμοποιώντας δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης. Χρησιμοποιήστε διαδικτυακά σενάρια πραγματικής ζωής και δώστε σύντομη ανατροφοδότηση για κάθε απάντηση».

Ο εκπαιδευτής ενηλίκων πρέπει να εισαγάγει την εντολή στο πλαίσιο κειμένου στο κέντρο της οθόνης.

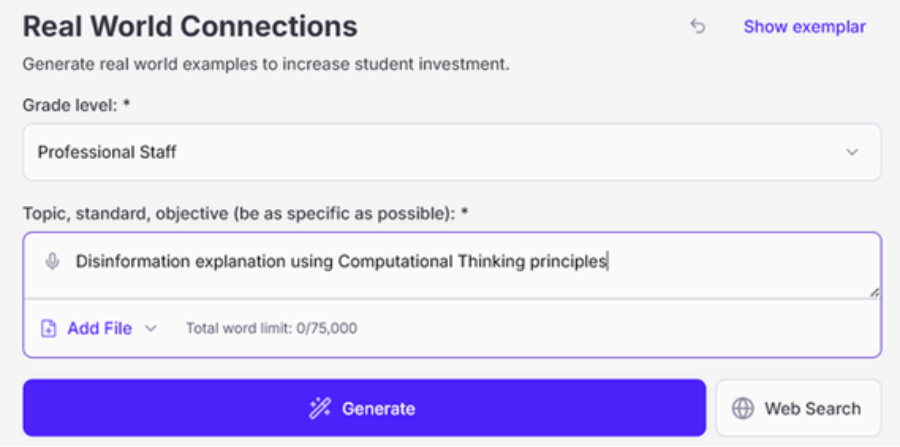


Αν χρησιμοποιείτε το MagicSchool για πρώτη φορά, θα πρέπει πρώτα να δημιουργήσετε λογαριασμό σε αυτή την πλατφόρμα.

9.3.2 Δραστηριότητες και Πόροι: Διαμορφωτική Αξιολόγηση

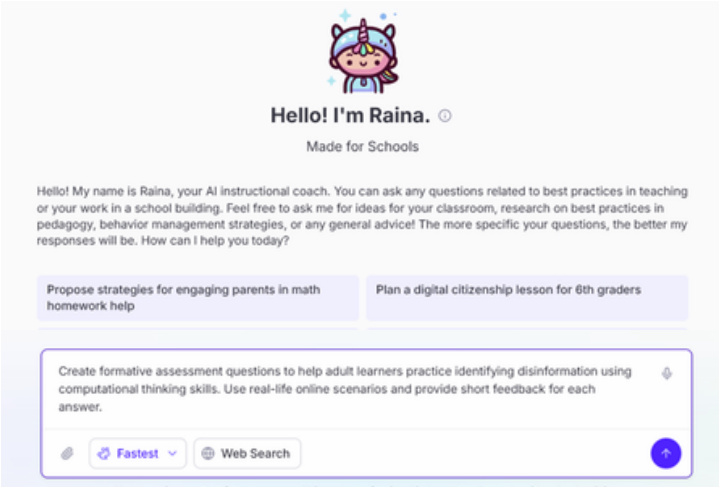
2 ΣΤΑΔΙΟ

Αρχικά, ο εκπαιδευτής επιλέγει το εργαλείο «Real World Connections» και ορίζει το θέμα. Στη συνέχεια, η τεχνητή νοημοσύνη παράγει απαντήσεις.



3 ΣΤΑΔΙΟ

Το chatbot Raina δημιουργεί ερωτήσεις που συνοδεύονται από ανατροφοδότηση. Εντολή: «Δημιούργησε ερωτήσεις διαμορφωτικής αξιολόγησης για να βοηθήσεις ενήλικες εκπαιδευόμενους να εξασκηθούν στον εντοπισμό της παραπληροφόρησης, αξιοποιώντας δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης. Χρησιμοποίησε πραγματικά διαδικτυακά σενάρια και παρείχε σύντομη ανατροφοδότηση για κάθε απάντηση.»



9.4.1 Δραστηριότητες και Πόροι: Αξιολόγηση βάσει Επιδόσεων

Στόχος: Η αξιολόγηση των γνώσεων των εκπαιδευομένων σχετικά με την υπολογιστική σκέψη και των δεξιοτήτων τους στην επίλυση προβλημάτων, μέσω δραστηριοτήτων που διεξάγονται σε πραγματικές ή προσομοιωμένες καταστάσεις.

Αποτέλεσμα: Οι εκπαιδευόμενοι επιδεικνύουν την ικανότητά τους να εφαρμόζουν γνώσεις και δεξιότητες μέσω της υλοποίησης έργων, παρουσιάσεων ή δραστηριοτήτων επίλυσης προβλημάτων.

Πώς να προετοιμάσετε μια εργασία σχετικά με την αξιοπιστία των πληροφοριών;

Σκοπός

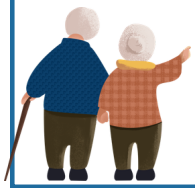
Αυτή η δραστηριότητα, με τίτλο «Επαλήθευσε πριν κοινοποιήσεις», αξιολογεί την ικανότητα των εκπαιδευομένων να εφαρμόζουν δεξιότητες ΥΣ σε πραγματικές καταστάσεις, επαληθεύοντας πληροφορίες στο διαδίκτυο και λαμβάνοντας αποφάσεις που βασίζονται σε τεκμήρια.

Σενάριο

Λαμβάνετε μια διαδικτυακή δημοσίευση που γίνεται viral (άρθρο, μήνυμα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ή σύντομο βίντεο) και η οποία ισχυρίζεται ότι παρουσιάζει σημαντικές πληροφορίες (για παράδειγμα, σχετικά με την υγεία, την πολιτική ή τα οικονομικά).

Προετοιμασία

Πριν το κοινοποιήσετε, πρέπει να αποφασίσετε αν οι πληροφορίες είναι αξιόπιστες.



Εργασία για τους εκπαιδευόμενους

Χρησιμοποιώντας την κριτική σκέψη, επαληθεύστε τις πληροφορίες βήμα προς βήμα και εξηγήστε πώς καταλήξατε στο συμπέρασμά σας.

9.4.2 Δραστηριότητες και Πόροι: Αξιολόγηση βάσει Επιδόσεων

Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να εφαρμόζουν τις ακόλουθες αρχές της ΥΣ:

1. Αποσύνθεση

Αναλύστε τον ισχυρισμό σε σαφή επιμέρους στοιχεία:

- Ποιος είναι ο ισχυρισμός;
- Ποιος τον δημοσίευσε ή τον κοινοποίησε;
- Ποια στοιχεία τεκμηρίωσης παρέχονται;
- Ποιος είναι ο σκοπός της ανάρτησης;

2. Αναγνώριση Προτύπων

Εντοπίστε παρατηρήσιμες ενδείξεις που σχετίζονται με την αξιοπιστία, όπως:

- Ύπαρξη ή απουσία πηγών,
- Επαναλαμβανόμενοι ισχυρισμοί που συναντώνται και αλλού,
- Ομοιότητα με γνωστό παραπλανητικό περιεχόμενο, έλλειψη επαληθεύσιμων δεδομένων.

3. Αφαίρεση

Εστιάστε μόνο στις ουσιώδεις πληροφορίες που απαιτούνται για την επαλήθευση του ισχυρισμού:

- Αγνοήστε τον σχεδιασμό, τη μορφοποίηση ή το στυλ παρουσίασης,
- Εστιάστε στα γεγονότα, τις πηγές και τα αποδεικτικά στοιχεία.

4. Αλγοριθμική σκέψη

Περιγράψτε τη διαδικασία επαλήθευσης σε σαφή βήματα, π.χ.:

- Εντοπίστε την αρχική πηγή.
- Ελέγξτε την ημερομηνία δημοσίευσης.
- Συγκρίνετε τον ισχυρισμό με αξιόπιστες πηγές.
- Επαληθεύστε τις εικόνες ή τα βίντεο, εφόσον είναι εφικτό.
- Αξιολογήστε τη συνέπεια των πληροφοριών.



Συνέχεια στην επόμενη σελίδα

9.4.3 Δραστηριότητες και Πόροι: Αξιολόγηση βάσει Επιδόσεων

Μορφή Αξιολόγησης (Ο εκπαιδευτής επιλέγει μία)

- Γραπτή έκθεση (500–700 λέξεις)
- Παρουσίαση με διαφάνειες (5–7 διαφάνειες)
- Προφορική παρουσίαση (5–7 λεπτά)

Προτεινόμενα εργαλεία

Βασικά εργαλεία

Moodle (Ανάθεση εργασίας / Εργαστήριο) – υποβολή και αξιολόγηση βάσει κριτηρίων (rubric)
Google Docs ή Slides – δομημένη εργασία και συνεργασία

Υποστηρικτικά εργαλεία (δεν βαθμολογούνται)

- Ιστότοποι επαλήθευσης γεγονότων
- MagicSchool – υποστήριξη για τη σύνταξη κειμένων και την παροχή ανατροφοδότησης

Αναστοχασμός (Υποχρεωτικό)

Οι εκπαιδευόμενοι απαντούν εν συντομία:

- Ποιο στάδιο της διαδικασίας επαλήθευσης ήταν το πιο απαιτητικό;
- Πώς θα αξιοποιήσετε αυτή τη διαδικασία στην πραγματική ζωή;

Κριτήρια Αξιολόγησης (Επισκόπηση Πίνακα Αξιολόγησης)

Δεξιότητες ΥΣ:

- Αποσύνθεση
- Αναγνώριση προτύπων
- Αφαίρεση
- Αλγοριθμική σκέψη

Επίπεδα απόδοσης:

- Εξαιρετικό
- Ικανοποιητικό
- Χρειάζεται βελτίωση

9.5.1 Δραστηριότητες και Πόροι: Αθροιστική Αξιολόγηση

Η σχέση μεταξύ της αθροιστικής αξιολόγησης και των αρχών της ΥΣ

Δεξιότητα ΥΣ	**Εξαιρετικό**	**Ικανοποιητικό**	**Χρειάζεται βελτίωση**
Αποσύνθεση	Ο ισχυρισμός αναλύεται με σαφήνεια σε όλα τα βασικά του στοιχεία (ισχυρισμός, πηγή, αποδεικτικά στοιχεία, σκοπός). Κάθε μέρος επεξηγείται με ακρίβεια.	Τα περισσότερα εξαρτήματα έχουν αναγνωριστεί, αλλά ορισμένες λεπτομέρειες είναι ασαφείς ή ελλιπείς.	Βασικά στοιχεία λείπουν ή δεν προσδιορίζονται με σαφήνεια.
Αγνώριση προτύπων	Εντοπίζει σαφείς δείκτες που σχετίζονται με την αξιοπιστία (π.χ. πηγές, επανάληψη σε διάφορες πλατφόρμες, συνέπεια με έγκυρες πληροφορίες).	Εντοπίζει ορισμένους δείκτες, αλλά η ανάλυση είναι περιορισμένη ή εν μέρει ανεπτυγμένη.	Οι δείκτες δεν εντοπίζονται ή ερμηνεύονται λανθασμένα.
Αφαίρεση	Εστιάζει αποκλειστικά στα ουσιώδη δεδομένα και στις ανάγκες επαλήθευσης· οι μη σχετικές λεπτομέρειες παραβλέπονται επιτυχώς.	Εστιάζει κυρίως σε βασικές πληροφορίες, αλλά περιλαμβάνει και ορισμένες περιττές λεπτομέρειες.	Δυσκολεύεται να διακρίνει τις ουσιώδεις πληροφορίες από τις μη ουσιώδεις λεπτομέρειες.
Αλγοριθμική Σκέψη	Η διαδικασία επαλήθευσης παρουσιάζεται ως μια σειρά σαφών, λογικών και ολοκληρωμένων ενεργειών, βήμα προς βήμα.	Τα βήματα είναι λογικά, αλλά ελλιπή ή δεν έχουν σαφή σειρά.	Τα βήματα είναι ασαφή, ελλιπή ή δεν συνδέονται λογικά μεταξύ τους.

9.5.2 Δραστηριότητες και Πόροι: Αθροιστική Αξιολόγηση

Αθροιστική αξιολόγηση

Στόχος: Η μέτρηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων που επιτεύχθηκαν στο τέλος μιας ενότητας ή ενός μαθήματος.

Αποτέλεσμα: Οι εκπαιδευόμενοι προσδιορίζουν τι έχουν μάθει κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Παραδείγματα:

- Τελική εργασία που αναδεικνύει τις αρχές της ΥΣ
- Δομημένη δοκιμασία: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανοιχτού τύπου
- Πρακτική άσκηση: «Δημιουργήστε έναν αλγόριθμο για την επίλυση...»
- Φάκελος εργασιών (portfolio)

Εργαλείο	Καταλληλότητα για Αθροιστική Αξιολόγηση	Ρόλος
Moodle	★★★★★	Κύρια τελική αξιολόγηση
Project-based (Moodle/Docs)	★★★★★	Αυθεντική αξιολόγηση
Google Forms	★★★★	Εναλλακτικό / Ευέλικτο

9.6 Πρόσθετοι πόροι

Πόροι:

- Τύποι αξιολόγησης
- Ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης

Σύνδεσμοι βίντεο:

- How does disinformation work?
- How to understand Misinformation, Disinformation and Malinformation?
- Disinformation: The End of Humanity?

- Πρότυπα δραστηριοτήτων με δυνατότητα λήψης:
- Κουίζ Διαγνωστικής Αξιολόγησης ΥΣ (αρχείο Κουίζ Διαγνωστικής Αξιολόγησης ΥΣ .docx περιλαμβάνει ερωτήσεις κουίζ που μπορούν να μεταφερθούν σε διάφορα ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης)

Παραδείγματα περιπτώσεων από την πραγματική ζωή:

- AI deepfakes of real doctors spreading health misinformation on social media
- Disclose.tv: Conspiracy Forum Turned Disinformation Factory
- Examples of unplugged and digital activities
- Inclusive, culturally aware content







10. Ποια είναι η αξία της ενότητας;

Αυτή η ενότητα παρουσιάζει βασικούς τύπους αξιολόγησης στην ΥΣ:

- Διαγνωστική Αξιολόγηση
- Διαμορφωτική Αξιολόγηση (Συνεχής Αξιολόγηση)
- Αξιολόγηση βάσει Επιδόσεων
- Αθροιστική Αξιολόγηση (Τελική Αξιολόγηση)





Αυτή η ενότητα παρουσιάζει και συγκρίνει διάφορες πλατφόρμες ψηφιακής αξιολόγησης, όπως:

- Magic School
- Socrative
- Moodle Quizzes
- Google Forms

Αυτή η ενότητα υποστηρίζει τους εκπαιδευτές ενηλίκων:

- Παρέχοντας πρακτικά παραδείγματα διαδικτυακών και μη εργαλείων για την αξιολόγηση των γνώσεων·
- Ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση και τη γνωστική επίγνωση των εκπαιδευτών ενηλίκων.

