ΕΝΟΤΗΤΑ 8. Προσαρμογή των μαθησιακών στυλ

Δομή της ενότητας

1 Σκοπός και στόχοι
2 Αποτελέσματα
3 Βασικές αρχές ΥΣ που εφαρμόζονται στην ενότητα
4 Σύνδεση με τις ενότητες του WP2
5 Προκλήσεις
6 Αιτιολόγηση
7 Δραστηριότητες
8 Πρόσθετοι πόροι
9 Ποια είναι η αξία της ενότητας;

1. Σκοπός και στόχοι

Στόχος αυτής της ενότητας είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευτές να σχεδιάσουν μαθησιακές δραστηριότητες προσαρμοσμένες σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ, μετασχηματίζοντας το ίδιο περιεχόμενο σε πολλαπλές μορφές με τη χρήση αρχών της ΥΣ.

ΣΤΟΧΟΙ

1. Προσδιορίστε τον ρόλο των διαφόρων μαθησιακών στυλ στη μάθηση της ΥΣ.
2. Παρουσιάστε τα βασικά μαθησιακά στυλ.
3. Αξιοποιήστε εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για τη δημιουργία περιεχομένου προσαρμοσμένου σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ.
4. Εφαρμόστε τις αρχές της ΥΣ για να αναλύσετε το περιεχόμενο και να επαναχρησιμοποιήσετε βασικά στοιχεία σε διαφορετικές μορφές.
5. Παρουσιάστε πρόσθετους πόρους που μπορούν να αξιοποιηθούν για την προετοιμασία περιεχομένου σε διάφορες μορφές.

Co-funded by the European Union

Το έργο αυτό συγχρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη του προγράμματος ERASMUS+ της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση αποτυπώνει μόνο τις απόψεις των συντακτών της και ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε ο SEPIE φέρουν ευθύνη για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



2. Αποτελέσματα

Ένας εκπαιδευτής ενηλίκων θα είναι σε θέση να σχεδιάζει και να προσαρμόζει μαθησιακές δραστηριότητες ώστε να ανταποκρίνονται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ, να τις δομεί με βάση τις αρχές της ΥΣ, να χρησιμοποιεί διάφορες μορφές περιεχομένου ως ερεθίσματα μάθησης και να τροποποιεί τις δραστηριότητες ανάλογα με τις αντιδράσεις των εκπαιδευομένων.



3. Βασικές αρχές ΥΣ που εφαρμόζονται

Αφαίρεση – οι μαθησιακές δραστηριότητες εστιάζουν στο κεντρικό μήνυμα, διαχωρίζοντας το νόημα από τις συγκεκριμένες μορφές. Αυτό επιτρέπει την επαναχρησιμοποίηση και τη μετατροπή του ίδιου περιεχομένου σε διαφορετικές μορφές μάθησης, χωρίς εξάρτηση από το αρχικό μέσο.

Αναγνώριση προτύπων – οι εκπαιδευτές εντοπίζουν επαναλαμβανόμενα πρότυπα αλληλεπίδρασης κατά τη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης, όπως η διατύπωση εντολών, η παραγωγή και η μετατροπή περιεχομένου μεταξύ διαφορετικών μορφών. Η αναγνώριση αυτών των ομοιοτήτων διευκολύνει την αποτελεσματική μεταφορά δεξιοτήτων σε διαφορετικά εργαλεία και δραστηριότητες.

Οι αρχές αυτές επιτρέπουν την ευέλικτη προσαρμογή των μορφών μάθησης με βάση τις αποκρίσεις των εκπαιδευομένων, χωρίς να απαιτούνται τεχνικές γνώσεις.



4. Σύνδεση με τις ενότητες του WP2

Η ενότητα Μ3, διαφάνεια 17 («Τι διαφοροποιεί τους ενήλικες εκπαιδευόμενους»), αναφέρει ότι οι δραστηριότητες CT πρέπει να προσαρμόζονται για άτομα με οπτικό, ακουστικό και απτικό μαθησιακό προφίλ. Η διαφάνεια 22 («Στοιχεία ενός καλού σχεδίου μαθήματος») προσδιορίζει τις μεθόδους που ανταποκρίνονται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ ως σημαντικό στοιχείο μιας στρατηγικής ενεργού συμμετοχής.

Η ενότητα Μ5, διαφάνεια 35, παρουσιάζει τα οπτικά, ακουστικά, κιναισθητικά και γραπτά μαθησιακά στυλ.

5. Προκλήσεις

Οι εκπαιδευτές ενηλίκων αντιμετωπίζουν προκλήσεις όταν καλούνται να παρουσιάσουν περιεχόμενο σε διαφορετικές μορφές, ώστε να ανταποκρίνονται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ, τόσο σε διαδικτυακό όσο και σε δια ζώσης περιβάλλον.

Γνωσιακή υπερφόρτωση

Η διαχείριση διαφορετικών μορφών περιεχομένου για διαφορετικά μαθησιακά στυλ απαιτεί σημαντική προσπάθεια από τους εκπαιδευτές και μπορεί να αποσπάσει την προσοχή τους από την παρακολούθηση της συλλογιστικής που σχετίζεται με την ΥΣ προς τη διαχείριση της διδακτικής πολυπλοκότητας.

Αυτοπεποίθηση εκπαιδευτή

Οι εκπαιδευτές ενηλίκων ενδέχεται να αισθάνονται αβεβαιότητα σχετικά με τον συντονισμό δραστηριοτήτων ΥΣ όταν χρησιμοποιούν διαφορετικές μορφές ή άγνωστο περιεχόμενο. Αυτό μπορεί να επηρεάσει την αυτοπεποίθησή τους.

Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση

Εάν οι εκπαιδευόμενοι έρχονται σε επαφή με την ΥΣ μέσω διαφορετικών μορφών, οι εκπαιδευτές ενηλίκων ενδέχεται να δυσκολευτούν να εφαρμόσουν ενιαίες μεθόδους αξιολόγησης και ανατροφοδότησης.

Υπερβολική εξάρτηση από τα μαθησιακά στυλ

Η υπερβολική εξάρτηση από τα μαθησιακά στυλ ενδέχεται να αποσπά την προσοχή από πιο αποτελεσματικές μεθόδους εκπαίδευσης και να οδηγήσει σε κατακερματισμένο σχεδιασμό της εκπαίδευσης, ο οποίος δίνει προτεραιότητα στη μορφή έναντι των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Βασικές αρχές ΥΣ

Οι αρχές της ΥΣ είναι εκ φύσεως αφηρημένες. Η μετατροπή τους σε διαφορετικές μορφές ενδέχεται να οδηγήσει σε υπεραπλούστευση ή αλλοίωσή τους.

Δεξιότητες Ψηφιακής Τεχνολογίας

Οι εκπαιδευτές ενδέχεται να στερούνται της πρακτικής επάρκειας στη χρήση ποικίλων ψηφιακών εργαλείων, η οποία απαιτείται για τη μετατροπή του περιεχομένου ΣΤ σε διαφορετικές μορφές.

6. Αιτιολόγηση

Γιατί να προσαρμόζουμε διαφορετικές μορφές περιεχομένου σε διαφορετικά στυλ μάθησης;

Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι διαφέρουν ως προς τον τρόπο επεξεργασίας των πληροφοριών. Η χρήση πολλαπλών μορφών περιεχομένου συμβάλλει στη μείωση του γνωστικού φόρτου και ενισχύει την κατανόηση και τη συμμετοχή.

Γιατί να χρησιμοποιείτε εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για τη δημιουργία υλικού που ανταποκρίνεται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ;
Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης επιτρέπουν στους εκπαιδευτές να δημιουργούν και να μετατρέπουν εκπαιδευτικό υλικό γρήγορα με περιορισμένο χρόνο και τεχνικές δεξιότητες.
Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης επιτρέπουν στους εκπαιδευτές να προετοιμάζουν διαφορετικές μορφές για το ίδιο περιεχόμενο.

Γιατί να εστιάσουμε στις μορφές αντί για τα μαθησιακά στυλ;
Οι μορφές περιεχομένου είναι παρατηρήσιμες και προσαρμόσιμες κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης. Επιτρέπουν στους εκπαιδευτές να ανταποκρίνονται με ευελιξία στις αντιδράσεις των εκπαιδευομένων, χωρίς να απαιτείται επίσημη διάγνωση.

Γιατί να εφαρμόσετε ΥΣ;
Η ΥΣ υποστηρίζει την επαναχρησιμοποίηση και τον μετασχηματισμό δομημένου περιεχομένου. Βοηθά τους εκπαιδευτές να αναλύουν το περιεχόμενο, να εντοπίζουν επαναχρησιμοποιήσιμα στοιχεία και να τα εφαρμόζουν σε διάφορες μορφές.

Γιατί αρκεί η απλή παρατήρηση;
Στην εκπαίδευση ενηλίκων, η άμεση ανατροφοδότηση και τα σημάδια συμμετοχής είναι συχνά πιο αξιόπιστα από τα επίσημα τεστ. Η παρατήρηση των ερωτήσεων και της προσοχής των εκπαιδευομένων, καθώς και της ανάγκης τους για διευκρινίσεις, διευκολύνει την έγκαιρη προσαρμογή της μορφής του περιεχομένου.

7.1 Δραστηριότητα: Προετοιμασία οπτικού περιεχομένου

Δημιουργία διαφανειών, εικόνων και σύντομων βίντεο με τη βοήθεια ΤΝ

Στόχος: Να καταστεί δυνατή η δημιουργία οπτικού εκπαιδευτικού υλικού με τη χρήση τεχνητής νοημοσύνης και με ελάχιστη τεχνική προσπάθεια.

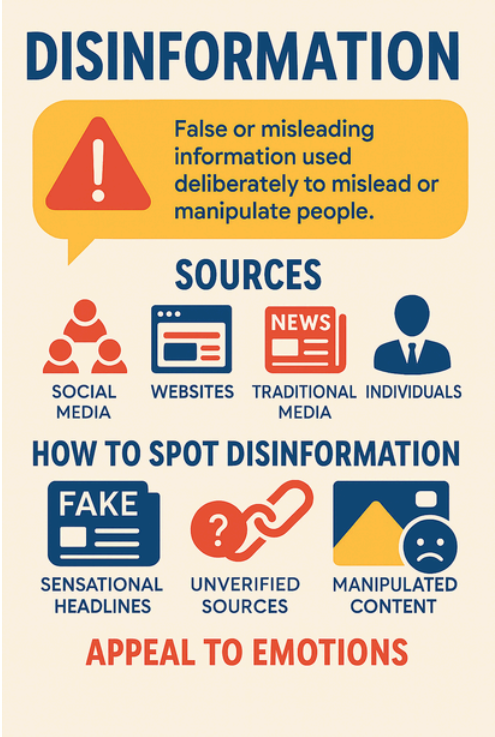
Αποτέλεσμα: Ικανότητα προετοιμασίας οπτικού εκπαιδευτικού υλικού με τη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης.

ΔΙΑΦΑΝΕΙΕΣ

1. Ανοίξτε το https://gamma.app/
2. Κάντε κλικ στο «Create New (AI)»
3. Επιλέξτε «Παραγωγή»
4. Πληκτρολογήστε ένα θέμα (π.χ. «Παραπληροφόρηση»)
5. Κάντε κλικ στο «Παραγωγή»
6. Επεξεργαστείτε και κάντε λήψη σε μορφή PPTX

INFOGRAPHIC

1. Ανοίξτε το https://chatgpt.com/
2. Ξεκινήστε μια νέα συνομιλία.
3. Εισαγάγετε μια εντολή (π.χ. «Δημιούργησε ένα infographic για την παραπληροφόρηση»).
4. Κατεβάστε την εικόνα που δημιουργήθηκε.



Ορισμένα εργαλεία ΤΝ απαιτούν από τους χρήστες να εγγραφούν, αλλά οι λειτουργίες που περιγράφονται είναι διαθέσιμες μέσω δωρεάν ή freemium προγραμμάτων.

7.1 Δραστηριότητα: Προετοιμασία οπτικού περιεχομένου

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΒΙΝΤΕΟ ΑΠΟ ΕΙΚΟΝΑ*

1. Ανοίξτε το https://app.heygen.com/
2. Κάντε κλικ στο Δημιουργία → Δημιουργία βίντεο
3. Επιλέξτε «Φωτογραφία σε βίντεο»
4. Ανεβάστε μία εικόνα (π.χ. μια φωτογραφία ενός αρουραίου)
5. Επικολλήστε ένα σύντομο κείμενο/σενάριο (π.χ. «Οι αρουραίοι δεν λένε ποτέ ψέματα... Επειδή δεν μιλούν.»)
6. Επιλέξτε φωνή και γλώσσα
7. Κάντε κλικ στο «Παραγωγή»
8. Κατεβάστε το βίντεο που δημιουργήθηκε



Αποτελέσματα:

- Παρουσίαση διαφανειών με οπτικό υλικό, παραγόμενη από ΤΝ.
- Γράφημα πληροφοριών (infographic) παραγόμενο από ΤΝ, κατάλληλο για οπτική επεξήγηση.
- Βίντεο παραγόμενο από ΤΝ, το οποίο δημιουργήθηκε από μία μόνο εικόνα και συνοδεύεται από συνθετική εκφώνηση.

Αρχές ΥΣ:

- **Αφαίρεση** – εστιάζει στη διατήρηση του βασικού μηνύματος, ανεξάρτητα από τις οπτικές λεπτομέρειες, κατά τη δημιουργία διαφανειών, γραφημάτων ή σύντομων βίντεο.
- **Αναγνώριση προτύπων** – εστιάζει στην αναγνώριση επαναλαμβανόμενων προτύπων αλληλεπίδρασης με διάφορα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης, όπως η παροχή μιας εντολής (prompt) και η εισαγωγή δεδομένων σε διαφορετική μορφή κατά τη δημιουργία ή τη μετατροπή οπτικού περιεχομένου.

Το οπτικό περιεχόμενο αποτελεί βασική μορφή μάθησης όταν οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αποκωδικοποιήσουν το νόημα απευθείας από τις εικόνες, χωρίς πρόσθετη προφορική ή γραπτή επεξήγηση.

7.2 Δραστηριότητα: Προετοιμασία ηχητικού περιεχομένου

Παραγωγή και μετατροπή ηχητικού περιεχομένου βασισμένου στην ομιλία

Στόχος: Να δοθεί η δυνατότητα στους εκπαιδευτές να προετοιμάζουν ακουστικό εκπαιδευτικό υλικό, παράγοντας ομιλία από κείμενο και εξάγοντας ήχο από περιεχόμενο βίντεο.

Αποτέλεσμα: Ικανότητα δημιουργίας, μετατροπής και επαναχρησιμοποίησης περιεχομένου βασισμένου στον προφορικό λόγο ως αυτοτελούς εκπαιδευτικού υλικού, κατάλληλου για δραστηριότητες που εστιάζουν στον ήχο.

Αφήγηση διαφάνειας*

1. Προετοιμασία διαφανειών με σημειώσεις
2. Αποθήκευση της παρουσίασης ως PPTX
3. Ανοίξτε το https://www.narakeet.com/
4. Κάντε κλικ στο «Εργαλεία» → «Διαφάνειες σε βίντεο...» → «Δοκιμάστε τώρα»
5. Ανεβάστε το αρχείο PPTX
6. Κάντε κλικ στο «Συνέχεια»
7. Κάντε κλικ στο «Δημιουργία βίντεο»
8. Κατεβάστε το βίντεο με την αφήγηση



Μετατροπή κειμένου σε ομιλία *

1. Ανοίξτε το https://elevenlabs.io/
2. Κάντε κλικ στο «Μετατροπή κειμένου σε ομιλία».
3. Εισαγάγετε το κείμενο (π.χ. «Γεια σας, πρόκειται για μια αυτοματοποιημένη κλήση ασφαλείας από την τράπεζά σας. Εντοπίσαμε ασυνήθιστη δραστηριότητα στον λογαριασμό σας. Επιβεβαιώστε άμεσα την ταυτότητά σας για να αποφύγετε την αναστολή λειτουργίας του λογαριασμού.»).
4. Επιλέξτε φωνή και γλώσσα.
5. Κάντε κλικ στο «Παραγωγή ομιλίας».
6. Κατεβάστε το αρχείο ήχου.

7.2 Δραστηριότητα: Προετοιμασία ηχητικού περιεχομένου

Παραγωγή ήχου από βίντεο

1. Ανοίξτε το https://cloudconvert.com
2. Ανεβάστε ένα αρχείο βίντεο (π.χ. βίντεο με αφήγηση διαφανειών)
3. Επιλέξτε το MP3 ως μορφή εξόδου
4. Κάντε κλικ στο «Μετατροπή»
5. Κατεβάστε το αρχείο ήχου



Αποτελέσματα:

- Διαφάνειες με αυτόματη αφήγηση βάσει των σημειώσεων του ομιλητή.
- Ήχος συνθετικής ομιλίας που παράγεται απευθείας από το κείμενο.
- Αρχείο ήχου που εξάγεται από περιεχόμενο βίντεο.

Αρχές ΥΣ:

Αφαίρεση – το προφορικό περιεχόμενο διαχωρίζεται από την αρχική του πηγή (διαφάνειες, κείμενο ή βίντεο), ώστε το νόημα να μεταδίδεται αποκλειστικά μέσω του ήχου.

Αναγνώριση προτύπων – οι εκπαιδευτές αναγνωρίζουν ότι διαφορετικά εργαλεία ήχου ακολουθούν παρόμοια βήματα αλληλεπίδρασης, όπως η παροχή κειμένου, η επιλογή εκφώνησης ή η μετατροπή υφιστάμενου υλικού σε ήχο.

Η ακουστική μάθηση καθίσταται η κύρια μέθοδος όταν οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να παρακολουθούν και να εξηγούν το περιεχόμενο βασιζόμενοι αποκλειστικά στην ακρόαση, χωρίς να ζητούν οπτικά ερεθίσματα ή γραπτή υποστήριξη.

7.3 Δραστηριότητα: Προετοιμασία κειμένου

Παραγωγή και μετατροπή εκπαιδευτικού υλικού βασισμένου σε κείμενο για σκοπούς ανάγνωσης, ανάλυσης και διάγνωσης.

Στόχος: Να δοθεί η δυνατότητα στους εκπαιδευτές να δημιουργούν, να εξάγουν και να αξιοποιούν περιεχόμενο βασισμένο στο κείμενο ως ευέλικτη μορφή μάθησης, καθώς και να υποστηρίζουν τη βασική διάγνωση του μαθησιακού τύπου.

Αποτέλεσμα: Ικανότητα προετοιμασίας και επαναχρησιμοποίησης εκπαιδευτικού υλικού βασισμένου στο κείμενο για μαθησιακές δραστηριότητες που εστιάζουν στο κείμενο.

ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΜΕΝΟ ΜΗΝΥΜΑ ΚΕΙΜΕΝΟΥ

1. Ανοίξτε το https://chatgpt.com/
2. Ξεκινήστε μια νέα συνομιλία
3. Εισαγάγετε μια εντολή (π.χ. «Δημιουργήστε ένα σύντομο γραπτό μήνυμα υποδυόμενοι ένα μέλος της οικογένειας που ισχυρίζεται ότι βρίσκεται σε επείγουσα ανάγκη.»)
4. Ελέγξτε και αντιγράψτε το μήνυμα που δημιουργήθηκε

Παράδειγμα σύντομου απατηλού μηνύματος:

«Μαμά, είχα ένα ατύχημα και χρειάζομαι βοήθεια τώρα αμέσως. Θα σου εξηγήσω αργότερα — σε παρακαλώ, στείλε μου μήνυμα αμέσως.»

Αρχές ΥΣ:

- **Αφαίρεση** – εστιάζει στην εξαγωγή νοήματος από προφορικό ή οπτικό περιεχόμενο και στην απόδοσή του σε μορφή κειμένου, το οποίο μπορεί να επαναχρησιμοποιηθεί ανεξάρτητα από την αρχική μορφή.
- **Αναγνώριση προτύπων** – εστιάζει στην αναγνώριση επαναλαμβανόμενων ροών εργασίας κατά τη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης που βασίζονται στο κείμενο, όπως η εισαγωγή εντολών (prompts), η βελτίωση των αποτελεσμάτων και η μετατροπή περιεχομένου από άλλες μορφές σε κείμενο.

7.3 Δραστηριότητα: Προετοιμασία κειμένου

ΑΠΟΜΑΓΝΗΤΟΦΩΝΗΣΗ ΒΙΝΤΕΟ

1. Ανοίξτε το https://www.youtube.com/
2. Επιλέξτε ένα βίντεο
3. Κάντε κλικ στο "...περισσότερα" κάτω από το βίντεο
4. Κάντε κλικ στο "Εμφάνιση μεταγραφής"
5. (Προαιρετικό) Ενεργοποιήστε/Ενεργοποιήστε τις χρονικές σημάνσεις, εάν χρειάζεται
6. Επιλέξτε και αντιγράψτε το κείμενο της μεταγραφής

Διαγνωστικά στοιχεία για το μαθησιακό στυλ

1. Ανοίξτε το https://claude.ai/
2. Ξεκινήστε μια νέα συνομιλία
3. Επικολλήστε την εξής εντολή: «Υποστηρίζετε έναν εκπαιδευτή ενηλίκων κατά τη διάρκεια μιας ζωντανής εκπαιδευτικής συνεδρίας. Εξηγήστε πώς να εντοπίζετε σε πραγματικό χρόνο ποια μορφή μάθησης (οπτική, ακουστική ή βασισμένη στο κείμενο) ταιριάζει καλύτερα στους εκπαιδευόμενους. Εστιάστε σε παρατηρήσιμες συμπεριφορές, τυπικές αντιδράσεις των εκπαιδευομένων και πρακτικές ενδείξεις που φανερώνουν προτίμηση σε μία μορφή έναντι των άλλων.»
4. Φροντίστε οι οδηγίες να είναι συνοπτικές και άμεσα εφαρμόσιμες.
5. Ελέγξτε τις οδηγίες που παρήχθησαν
6. Εφαρμόστε τα προτεινόμενα σημεία παρατήρησης κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων

Αποτελέσματα:

- Παραγόμενο σύντομο μήνυμα κειμένου που απεικονίζει ένα μοτίβο παραπληροφόρησης.
- Απομαγνητοφωνημένο κείμενο από βίντεο, για ανάγνωση και ανάλυση.
- Καθοδήγηση παραγόμενη από τεχνητή νοημοσύνη για τη διάγνωση του μαθησιακού στυλ σε πραγματικό χρόνο..

Η μάθηση με βάση το κείμενο αποδίδει καλύτερα όταν οι εκπαιδευόμενοι προτιμούν να διαβάζουν, να κρατούν σημειώσεις και να στοχάζονται πάνω στο κείμενο, καθώς και να κατανοούν και να εξηγούν ιδέες με σαφήνεια.



8. Πρόσθετοι πόροι

Διατίθενται πρόσθετα εργαλεία freemium για τη δημιουργία περιεχομένου σε διάφορες μορφές. Τα περισσότερα απαιτούν από τους χρήστες να συνδεθούν, συχνά χρησιμοποιώντας έναν τυπικό λογαριασμό Google.

Παραγωγή κειμένου

https://chatgpt.com/
https://claude.ai/
https://gemini.google.com/
https://www.perplexity.ai/

ΔΗμιουργία εικόνας

https://chatgpt.com/images
https://leonardo.ai/
https://www.canva.com/
https://ideogram.ai/

Παραγωγή ομιλίας

https://elevenlabs.io/
https://www.narakeet.com/
https://murf.ai/
https://ttsmaker.com

Δημιουργία βίντεο

https://app.heygen.com/
https://runwayml.com/
https://pictory.ai/
https://pika.art/

Δημιουργία διαφανειών

https://gamma.app/
https://www.canva.com/

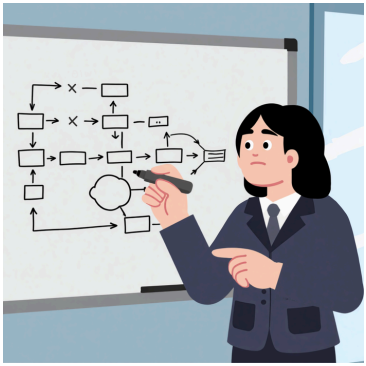
Σκεφτείτε

Ποιο εργαλείο είναι το αγαπημένο σας εργαλείο;

9. Ποια είναι η αξία της ενότητας;

Αυτή η ενότητα εξηγεί την ανάγκη προσαρμογής του περιεχομένου της εκπαίδευσης σε διαφορετικά στυλ μάθησης:

- Οπτικό
- Ακουστικό
- Κιναισθητικό
- Γραπτό



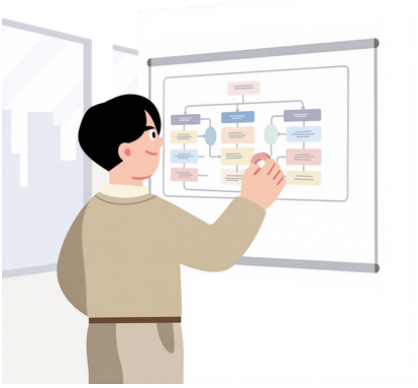


Αυτή η ενότητα παρέχει πρακτικές συστάσεις για την προετοιμασία εκπαιδευτικού περιεχομένου σε διάφορες μορφές:

- Οπτικό περιεχόμενο
- Ηχητικό περιεχόμενο
- Γραπτό περιεχόμενο

Αυτή η ενότητα υποστηρίζει τους εκπαιδευτές ενηλίκων με:

- Παροχή πρακτικών παραδειγμάτων για την προσαρμογή του εκπαιδευτικού περιεχομένου σε διαφορετικά στυλ μάθησης·
- Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της επίγνωσής τους σχετικά με τη γνωστική ποικιλομορφία.



Τέλος της ενότητας