ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Καθορισμός μαθησιακών στόχων στην υπολογιστική σκέψη

Δομή της ενότητας

1. Σκοπός και στόχοι
2. Αποτελέσματα
3. Βασικές αρχές ΥΣ που εφαρμόζονται στην ενότητα
4. Σύνδεση με τις ενότητες του WP2
5. Μαθησιακοί στόχοι: Ορισμός και προκλήσεις
6. Αιτιολόγηση
7. Δραστηριότητες
8. Πρόσθετοι πόροι
9. Ποια είναι η αξία της ενότητας;

1. Σκοπός και στόχοι

Στόχος αυτού του σταδίου είναι η διαμόρφωση σαφών, σχετικών και εφικτών μαθησιακών στόχων για την ΥΣ, οι οποίοι συνδέουν τις δεξιότητες ΥΣ με τις ανάγκες των ηλικιωμένων στην καθημερινή ζωή, την εργασία και την επανεκπαίδευση.

ΣΤΟΧΟΙ

Μέχρι το τέλος αυτού του σταδίου, οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα είναι σε θέση να:

1. Μεταφράσουν τις έννοιες της ΥΣ σε πρακτικούς μαθησιακούς στόχους
2. Υποστηρίξουν τους μαθητές στον καθορισμό προσωπικών, επαγγελματικών και επανακατάρτισης στόχων.
3. Συν-δημιουργήσουν βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους ΥΜ με τους μαθητές.
4. Εφαρμόστουν τις αρχές SMART για τη δομή των μαθησιακών στόχων.
5. Ευθυγραμμίσουν τη διδασκαλία και την αξιολόγηση με τις ανάγκες των μαθητών.

2. Αποτελέσματα

Στο τέλος αυτού του σταδίου:

- Οι εκπαιδευόμενοι κατανοούν τι μαθαίνουν και γιατί·
- Οι στόχοι είναι σαφείς, ρεαλιστικοί και εστιασμένοι στον εκπαιδευόμενο·
- Οι στόχοι που αφορούν την ΥΣ συνδέονται με την καθημερινότητα και το εργασιακό περιβάλλον·
- Ενισχύονται το κίνητρο και η αυτοπεποίθηση·
- Οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν έναν δομημένο οδικό χάρτη για τη διδασκαλία της ΥΣ.

3. Βασικές αρχές ΥΣ που εφαρμόζονται στην ενότητα

Και οι τέσσερις αρχές της ΥΣ εφαρμόζονται σε αυτή την Ενότητα:

- Αποσύνθεση
- Αναγνώριση προτύπων
- Αφαίρεση
- Αλγόριθμοι

4. Σύνδεση με τις ενότητες του WP2

Αυτή η ενότητα μπορεί να συνδεθεί με διάφορους διαδικτυακούς εκπαιδευτικούς πόρους που διατίθενται μέσω του έργου Computational Seniors, όπως το Κατανόηση της έννοιας της ΥΣ ή Εισαγωγή στην ενσωμάτωση στρατηγικών ΥΣ.



5. Μαθησιακοί στόχοι: Ορισμός και προκλήσεις

Ο καθορισμός μαθησιακών στόχων για την ΥΣ σε άτομα μεγαλύτερης ηλικίας απαιτεί ενσυναίσθηση, σαφήνεια και σύνδεση με τα βιώματά τους. Όταν οι στόχοι διαμορφώνονται από κοινού, βασίζονται σε δραστηριότητες της πραγματικής ζωής και ευθυγραμμίζονται τόσο με τους βραχυπρόθεσμους όσο και με τους μακροπρόθεσμους στόχους, οι μεγαλύτεροι σε ηλικία εκπαιδευόμενοι αποκτούν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και κίνητρο, ενώ ενισχύονται οι ικανότητές τους.
Η ΥΣ παύει να αποτελεί ένα αφηρημένο γνωστικό αντικείμενο και μετατρέπεται σε μια πρακτική εργαλειοθήκη που ενδυναμώνει τους εκπαιδευόμενους, βοηθώντας τους να διαχειρίζονται την ψηφιακή, προσωπική και επαγγελματική τους ζωή με μεγαλύτερη ανεξαρτησία και αυτοπεποίθηση.

5.1 Ο ρόλος των μαθησιακών στόχων στην εκπαίδευση ενηλίκων στην ΥΣ

Οι στόχοι παρέχουν κατεύθυνση και αυτοπεποίθηση. Οι σαφείς στόχοι μειώνουν τον φόβο και δείχνουν στους εκπαιδευόμενους τη σημασία της ΥΣ.
Οι στόχοι βοηθούν τους εκπαιδευτικούς στον σχεδιασμό, την επιλογή υλικού και την αξιολόγηση της προόδου, καθώς και στην ενίσχυση της αυτονομίας των εκπαιδευομένων μέσω πρακτικών στόχων που αφορούν την πραγματική ζωή.

5.2 Σχεδιασμός σαφών και εφικτών στόχων ΥΣ

Οι στόχοι πρέπει να είναι σαφείς και ρεαλιστικοί:

- Συγκεκριμένοι
- Μετρήσιμοι
- Σχετικοί
- Εφικτοί
- Με χρονικό περιορισμό



Το μοντέλο SMART —Συγκεκριμένοι, Μετρήσιμοι, Εφικτοί, Σχετικοί, Με χρονικό περιορισμό— βοηθά στη διαμόρφωση ουσιαστικών μαθησιακών στόχων.



5.3 Κατηγορίες Μαθησιακών Στόχων Υπολογιστικής Σκέψης

Οι στόχοι αντικατοπτρίζουν τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών. Οι στόχοι της Σ.Ε. για τους μεγαλύτερους ενήλικες επικεντρώνονται στα εξής:

- Προσωπική ανάπτυξη
- Επαγγελματική εξέλιξη
- Επανακατάρτιση για νέους ρόλους

Οι ισορροπημένοι στόχοι καθιστούν τη μάθηση σχετική και παρακινητική.

5.3.1 Στόχοι Προσωπικής Ανάπτυξης

Χτίστε αυτοπεποίθηση και αίσθημα σιγουριάς.
Οι στόχοι αυτοί ενισχύουν την άνεση στη χρήση της τεχνολογίας και την ικανότητα επίλυσης καθημερινών προβλημάτων.
Βοηθούν τους εκπαιδευόμενους να διασπούν τις εργασίες σε επιμέρους βήματα, να μειώνουν το άγχος και να βελτιώνουν την οργάνωσή τους.

5.3.2 Επανεκπαίδευση και νέοι επαγγελματικοί στόχοι

Βελτιώστε την επαγγελματική απόδοση και προετοιμαστείτε για νέες ευκαιρίες. Η ΥΣ υποστηρίζει ενήλικες που εργάζονται ή απασχολούνται εθελοντικά, βοηθώντας τους να αναλύουν τις καθημερινές διαδικασίες, να οργανώνουν τις εργασίες τους και να επιλύουν επαναλαμβανόμενα προβλήματα με μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα. Παράλληλα, βοηθά τους εκπαιδευόμενους να δημιουργούν διαδικασίες βήμα προς βήμα, να ενισχύουν τις δεξιότητες σκέψης και να προετοιμάζονται για περαιτέρω ψηφιακή ή τεχνική κατάρτιση.



5.4 Συνδιαμόρφωση στόχων με τους εκπαιδευόμενους

Όταν οι ενήλικες καθορίζουν στόχους σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, ενισχύονται το κίνητρο και η δέσμευση, ενώ μειώνεται το άγχος.

Βήμα 1: Προσδιορισμός προσωπικών στόχων

Οι εκπαιδευόμενοι εκφράζουν τι επιθυμούν να επιτύχουν.

Βήμα 2: Εντοπισμός δεξιοτήτων ΥΣ πίσω από τους στόχους

Οι εκπαιδευτικοί συνδέουν τους καθημερινούς στόχους με δεξιότητες ΥΣ, όπως η ανάλυση σε επιμέρους τμήματα, η αναγνώριση μοτίβων ή οι αλγόριθμοι, καθιστώντας την ΥΣ πρακτική και κατανοητή.

Βήμα 3: Συμφωνία για εφικτές προσδοκίες

Οι στόχοι ταξινομούνται σε βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους, βοηθώντας τους εκπαιδευόμενους να διακρίνουν τι είναι εφικτό να επιτευχθεί άμεσα και τι σε μεταγενέστερο χρόνο.



5.5 Εργαλεία και μέθοδοι για τον καθορισμό στόχων ΥΣ

Χρησιμοποιήστε δομημένες και δημιουργικές μεθόδους. Τα πρακτικά εργαλεία βοηθούν τους εκπαιδευόμενους να συνδέσουν τις δεξιότητες ΥΣ με καταστάσεις και αποτελέσματα της πραγματικής ζωής.

5.5.1 Η στρατηγική του «στόχου της μίας πρότασης»

Μετατρέψτε το κίνητρο σε στόχο ΥΣ.
Οι εκπαιδευόμενοι διατυπώνουν μία πρόταση-στόχο.
Οι εκπαιδευτικοί τη μετατρέπουν σε στόχο ΥΣ, αξιοποιώντας συγκεκριμένες δεξιότητες και ενέργειες.

5.5.2 Αξιολόγηση αναγκών ΥΣ

Αντιστοιχίστε προβλήματα με δεξιότητες ΥΣ.
Οι λίστες ελέγχου εντοπίζουν τα σημεία όπου δυσκολεύονται οι μαθητές και συνδέουν τις προκλήσεις με έννοιες της ΥΣ, όπως η αποσύνθεση και η αφαίρεση.

5.5.3 Κατασκευή Στόχων με Χρήση Σετ Καρτών

Συνδυάστε δεξιότητες, πλαίσιο και αποτέλεσμα.
Οι εκπαιδευόμενοι συνδυάζουν δεξιότητες ΥΣ με πραγματικές συνθήκες της ζωής για να θέσουν ουσιαστικούς και εξατομικευμένους στόχους.

5.5.4 Ταξινόμηση βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων

Διαχειριστείτε τις προσδοκίες.
Οι εκπαιδευόμενοι διακρίνουν τι μπορεί να μαθευτεί γρήγορα και τι απαιτεί περισσότερο χρόνο εξάσκησης, ενισχύοντας τη σταθερή πρόοδο.

5.5.5 Καθορισμός Στόχων ΥΣ βάσει Σεναρίων

Αξιοποιήστε καταστάσεις της πραγματικής ζωής.
Οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν οικεία σενάρια και προσδιορίζουν ποια δεξιότητα ΥΣ μπορεί να τα βελτιώσει, καθιστώντας τους στόχους πρακτικούς και ενισχύοντας το κίνητρο.

5.6. Παραδείγματα Πλήρων Συνόλων Στόχων

Παραδείγματα Συνόλου 1 — Καθημερινή Αυτονομία

Βραχυπρόθεσμα:

- Διαχωρισμός μιας καθημερινής εργασίας
- Εντοπισμός επαναλαμβανόμενων μοτίβων σε εβδομαδιαίες ρουτίνες

Μακροπρόθεσμα:

- Αντιμετώπιση απλών ψηφιακών προβλημάτων
- Δημιουργία εξατομικευμένων ψηφιακών ρουτινών

Παραδείγματα Συνόλου 2 — Δεξιότητες στον Χώρο Εργασίας

Βραχυπρόθεσμα:

- Εντοπισμός ανεπάρκειων στις εργασίες
- Δημιουργία οδηγιών βήμα προς βήμα

Μακροπρόθεσμα:

- Εφαρμογή αρχών ΥΣ για την απλοποίηση των ροών εργασίας
- Υποστήριξη συναδέλφων με διαδικαστική σαφήνεια

Παραδείγματα Συνόλου 3 — Επανεκπαίδευση

Βραχυπρόθεσμα:

- Μάθηση λεξιλογίου ΥΣ
- Εξάσκηση στην αφαίρεση και την αποσύνθεση

Μακροπρόθεσμα:

- Δημιουργία ενός χαρτοφυλακίου ΥΣ
- Προετοιμασία για ψηφιακούς ρόλους αρχάριου επιπέδου



6. Αιτιολόγηση

Αυτό το στάδιο είναι καθοριστικής σημασίας, καθώς οι μαθησιακοί στόχοι παρέχουν κατεύθυνση, νόημα και αυτοπεποίθηση στους ενήλικες εκπαιδευόμενους. Για τα άτομα μεγαλύτερης ηλικίας, η ΥΣ μπορεί αρχικά να φαντάζει αφηρημένη ή εκφοβιστική. Οι σαφώς καθορισμένοι και από κοινού διαμορφωμένοι στόχοι περιορίζουν αυτή την αβεβαιότητα, εξηγώντας τι πρόκειται να διδαχθούν, γιατί αυτό έχει σημασία και πώς συνδέεται με την καθημερινή ζωή.

Η συμμετοχή των εκπαιδευομένων στον καθορισμό των δικών τους στόχων σε αυτό το στάδιο σέβεται την αυτονομία και την προηγούμενη εμπειρία των ενηλίκων. Ενισχύει το κίνητρο, τη δέσμευση και την εμπιστοσύνη στη μαθησιακή διαδικασία. Είναι πιο πιθανό οι εκπαιδευόμενοι να επιμείνουν στην προσπάθεια όταν διαπιστώνουν ότι οι στόχοι είναι ρεαλιστικοί, ουσιαστικοί και ευθυγραμμισμένοι με τις προσωπικές και επαγγελματικές τους ανάγκες ή τις ανάγκες τους για απόκτηση νέων δεξιοτήτων.

Για τους εκπαιδευτικούς, το στάδιο αυτό παρέχει ένα δομημένο πλαίσιο για τον σχεδιασμό της διδασκαλίας, την επιλογή κατάλληλων δραστηριοτήτων και την αξιολόγηση της προόδου. Διασφαλίζει ότι η διδασκαλία της ΥΣ παραμένει εστιασμένη, συμπεριληπτική και υλοποιήσιμη, αποφεύγοντας παράλληλα τη γνωστική υπερφόρτωση ή τις μη ρεαλιστικές προσδοκίες.

Συνολικά, αυτό το στάδιο μετασχηματίζει την ΥΣ από μια θεωρητική έννοια σε μια μαθησιακή διαδρομή με συγκεκριμένο σκοπό και επίκεντρο τον μαθητή, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση, την ανεξαρτησία και τη μακροπρόθεσμη ενασχόληση.



7.1 Δραστηριότητα. Ο στόχος μου για την ΥΣ σε μία πρόταση

Για να βοηθηθούν οι εκπαιδευόμενοι να διατυπώσουν προσωπικούς στόχους με δικά τους λόγια.
Διάρκεια: 10–15 λεπτά. Δυσκολία: Βασικό επίπεδο. Μέγεθος ομάδας: Ατομική δραστηριότητα.

Δώστε στους εκπαιδευόμενους μια φράση-οδηγό:
«Μέχρι το τέλος αυτού του προγράμματος, θέλω να μπορώ να _____.»
Παραδείγματα που μπορεί να γράψουν οι εκπαιδευόμενοι:

- «Να χρησιμοποιώ διαδικτυακές υπηρεσίες χωρίς άγχος.»
- «Να κατανοήσω πώς να αναλύω μια εργασία σε επιμέρους βήματα.»
- «Να οργανώνω καλύτερα το εβδομαδιαίο πρόγραμμά μου.»
- «Να προετοιμάζομαι για νέες επαγγελματικές ευκαιρίες.»

Αυτή η πρόταση αποτελεί τη βάση για έναν επίσημο στόχο ΥΣ.



7.3 Δραστηριότητα. Κουίζ αξιολόγησης αναγκών ΥΣ

Για τον προσδιορισμό των δεξιοτήτων ΥΣ που είναι πιο σχετικές για κάθε εκπαιδευόμενο.
Διάρκεια: 15–20 λεπτά. Επίπεδο δυσκολίας: Βασικό. Μέγεθος ομάδας: Ατομική δραστηριότητα. Χρησιμοποιήστε τα πλαίσια επιλογής για να διαμορφώσετε εξατομικευμένους μαθησιακούς στόχους.

Οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν τις δεξιότητες ΥΣ που χρειάζονται:
Αποσύνθεση
□ Θέλω να διασπώ τις εργασίες σε μικρότερα τμήματα
□ Δυσκολεύομαι να διαχειριστώ εργασίες με πολλά στάδια
Αναγνώριση προτύπων
□ Θέλω να εντοπίζω επαναλαμβανόμενες εργασίες (λογαριασμοί, φάρμακα, ραντεβού)
□ Θέλω να προβλέπω τα αποτελέσματα
Αφαίρεση
□ Θέλω να απλοποιώ σύνθετες οδηγίες
□ Χάνομαι σε περιττές λεπτομέρειες
Αλγόριθμοι
□ Θέλω σαφείς διαδικασίες για συγκεκριμένες ψηφιακές λειτουργίες
□ Θέλω μια μέθοδο βήμα-προς-βήμα για εργασίες που επαναλαμβάνω συχνά

7.3 Δραστηριότητα. Ταξινόμηση βραχυπρόθεσμων έναντι μακροπρόθεσμων στόχων ΥΣ

Για να διευκρινιστεί ότι οι στόχοι εντάσσονται σε διαφορετικά χρονοδιαγράμματα.
Διάρκεια: 20 λεπτά. Δυσκολία: Βασική. Μέγεθος ομάδας: 3–4 εκπαιδευόμενοι.

Δώστε στους εκπαιδευόμενους ανακατεμένες κάρτες που αντιστοιχούν σε εργασίες και ζητήστε τους να τις ταξινομήσουν σε:
Βραχυπρόθεσμους στόχους (εφικτούς εντός της διάρκειας του μαθήματος)

- Χώρισε μια καθημερινή εργασία σε βήματα
- Όρισε τη σωστή σειρά ψηφιακών ενεργειών
- Εντόπισε ένα επαναλαμβανόμενο μοτίβο σε εβδομαδιαίες εργασίες
- Διόρθωσε ένα απλό ψηφιακό σφάλμα

Μακροπρόθεσμοι στόχοι (που αναπτύσσονται σε βάθος μηνών)
Αυτόνομη εφαρμογή της ΥΣ κατά την εκμάθηση μιας νέας εφαρμογής

- Επίλυση συνήθων ψηφιακών προβλημάτων χωρίς βοήθεια
- Χρήση της ΥΣ για τον προγραμματισμό ταξιδιών ή σύνθετων καθημερινών δραστηριοτήτων
- Βελτίωση της αποδοτικότητας στον χώρο εργασίας με τη χρήση στρατηγικών που βασίζονται στην ΥΣ

Οι εκπαιδευόμενοι συχνά υπερεκτιμούν ή υποτιμούν τις δυνατότητές τους. Αυτή η δραστηριότητα βοηθά στον καθορισμό ρεαλιστικών προσδοκιών.



7.4. Δραστηριότητα. Χαρτογράφηση σεναρίων ζωής ΥΣ

Σύνδεση των στόχων της ΥΣ με προβλήματα της πραγματικής ζωής. Διάρκεια: 30 λεπτά. Δυσκολία: Βασικό επίπεδο. Μέγεθος ομάδας: Ατομικά ή ανά ζεύγη.

Επιλέξτε ένα σενάριο σχετικό με ηλικιωμένους:

- Κλείσιμο ιατρικών ραντεβού
- Διαχείριση φαρμάκων
- Σχεδιασμός πολλαπλών στάσεων
- Πλοήγηση σε ηλεκτρονικές τραπεζικές συναλλαγές
- Οργάνωση εβδομαδιαίου προγράμματος φροντίδας
- Διαχείριση παλιών φωτογραφιών και email

Οι εκπαιδευόμενοι απαντούν:

1. Τι είναι δύσκολο σε αυτό το σενάριο;
2. Ποια δεξιότητα υπολογιστικής σκέψης θα μπορούσε να βοηθήσει;
3. Πώς θα έμοιαζε η επιτυχία;



7.5 Δραστηριότητα. Κουίζ αναστοχασμού σχετικά με τους στόχους της ΥΣ

Για να βοηθηθούν οι εκπαιδευόμενοι να αξιολογήσουν οι ίδιοι τους στόχους τους και να παρακολουθήσουν την πρόοδό τους. Διάρκεια: 15 λεπτά. Δυσκολία: Βασικό επίπεδο. Μέγεθος ομάδας: Ατομική δραστηριότητα.

Βαθμολογία 1–5:

1. Θέλω να νιώθω πιο ανεξάρτητος/η ψηφιακά.
2. Μπορώ να αναλύω απλές καθημερινές εργασίες σε βήματα.
3. Νιώθω να κατακλύζομαι από περίπλοκες εργασίες.
3. Μπορώ να αναγνωρίζω μοτίβα στις καθημερινές μου συνήθειες.
4. Αντιμετωπίζω ψύχραιμα τα προβλήματα όταν προκύπτουν λάθη.

Χρησιμοποιήστε το κουίζ δύο φορές: στην αρχή, για να θέσετε στόχους, και στο τέλος, για να μετρήσετε τον αντίκτυπο.



7.6 Δραστηριότητα. Εργαλείο Δημιουργίας Στόχων ΥΣ SMART

Καθοδήγηση των εκπαιδευτικών στη διατύπωση μετρήσιμων στόχων ΥΣ. Διάρκεια: 20 λεπτά. Επίπεδο δυσκολίας: Μέτριο. Μέγεθος ομάδας: Ατομική δραστηριότητα.

Ένας στόχος SMART για την ΥΣ περιλαμβάνει:

- Συγκεκριμένη δεξιότητα ΥΣ
- Μετρήσιμο αποτέλεσμα
- Εφικτά βήματα
- Συνάφεια με στόχους της πραγματικής ζωής
- Χρονικό περιορισμό (μάθημα, ενότητα ή τρίμηνο/εξάμηνο)

«Με την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να (ρήμα δράσης) χρησιμοποιώντας (δεξιότητα ΥΣ) στο πλαίσιο (εργασίας από την πραγματική ζωή), όπως αποδεικνύεται από (δείκτη επιτυχίας).»



7.7 Δραστηριότητα. Εργαστήριο Συν-σχεδιασμού Στόχων

Για την οικοδόμηση κοινής αντίληψης και αίσθησης ιδιοκτησίας των στόχων. Διάρκεια: 40–60 λεπτά. Δυσκολία: Μέτρια. Μέγεθος ομάδας: ολόκληρη η ομάδα.

1. Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει το προσχέδιο των στόχων.
2. Οι προκαταρκτικοί στόχοι προβάλλονται σε αφίσα ή διαφάνεια.
3. Οι ομάδες προτείνουν τροποποιήσεις.
4. Ο εκπαιδευτικός ενσωματώνει την ανατροφοδότηση.
5. Οι τελικοί στόχοι εμφανίζονται σε μια αφίσα ή μια διαφάνεια.

Αυτή η διαδικασία ενισχύει την αυτονομία, μειώνει την αντίσταση και αυξάνει τη δέσμευση.

7.8 Δραστηριότητα. Δραστηριότητα οπτικοποίησης στόχων

Για να βοηθηθούν τα άτομα μεγαλύτερης ηλικίας να οπτικοποιήσουν την πρόοδό τους και τη μακροπρόθεσμη πορεία τους. Διάρκεια: 20-30 λεπτά. Δυσκολία: Μέτρια. Μέγεθος ομάδας: Ατομική δραστηριότητα.

Παρέχετε έναν κενό «Οδικό Χάρτη Μάθησης» με ορόσημα:

- Σήμερα
- 1η εβδομάδα
- 4η εβδομάδα
- Μετά το πρόγραμμα
- 3–6 μήνες αργότερα

Οι εκπαιδευόμενοι συμπληρώνουν:

- Τις δεξιότητες που αναμένουν να αποκτήσουν
- Τις προκλήσεις που επιθυμούν να ξεπεράσουν
- Έναν μακροπρόθεσμο στόχο σχετικά με την ΥΣ (π.χ. ψηφιακή ανεξαρτησία)

Αναρτήστε τα στην τάξη και επανέρχεστε σε αυτά κατά διαστήματα.

7.9 Δραστηριότητα. Πρότυπα Στόχων ΥΣ από την Πραγματική Ζωή

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να τα αντιγράψουν και να τα επικολλήσουν απευθείας στον ηλεκτρονικό οδηγό.

Πρότυπο Α. Στόχος Προσωπικής Ανάπτυξης
«Οι μαθητές θα βελτιώσουν την αυτοπεποίθησή τους ολοκληρώνοντας με επιτυχία μια ψηφιακή εργασία πολλαπλών βημάτων χρησιμοποιώντας στρατηγικές ΥΣ.»
Πρότυπο Β. Στόχος Ανεξαρτησίας
«Οι μαθητές θα εφαρμόσουν αποσύνθεση για να ολοκληρώσουν ανεξάρτητα τις διαδικτυακές υπηρεσίες.»
Πρότυπο Γ. Στόχος Αποδοτικότητας στην Εργασία
«Οι μαθητές θα χρησιμοποιούν την αναγνώριση προτύπων για να εντοπίζουν και να μειώνουν τις περιττές εργασίες.»
Πρότυπο Δ. Στόχος Υποστήριξης Γνωστικής/Μνήμης
«Οι μαθητές θα δημιουργούν απλές ρουτίνες (αλγόριθμους) για επαναλαμβανόμενες καθημερινές εργασίες.»
Πρότυπο Ε. Στόχος Επανεκπαίδευσης
«Οι μαθητές θα εφαρμόσουν δομημένη σκέψη για να προετοιμαστούν για ψηφιακή εκπαίδευση σε επίπεδο αρχαρίων.»

8. Πρόσθετοι πόροι

8.1 ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1 – Ο στόχος μου για την ΥΣ σε μία πρόταση

8.2 ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2 – Λίστα Ελέγχου Αξιολόγησης Αναγκών ΥΣ

8.3 ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3 – Ταξινόμηση Βραχυπρόθεσμων έναντι Μακροπρόθεσμων Στόχων ΥΣ

8.4 Φύλλο Εργασίας 4 – Φύλλο Αντιστοίχισης Σεναρίων ΥΣ

8.5 ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 5 – Εργαλείο Διαμόρφωσης Στόχων ΥΣ SMART



8. Πρόσθετοι πόροι

Τα παρακάτω φύλλα εργασίας μπορούν να εκτυπωθούν ξεχωριστά και να χρησιμοποιηθούν κατά τη διάρκεια του μαθήματός σας.

8.1 ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1 – Ο στόχος μου για την ΥΣ σε μία πρόταση

Οδηγίες για τους εκπαιδευόμενους:
Συμπληρώστε αυτή την πρόταση με δικά σας λόγια.

«Μέχρι το τέλος αυτού του μαθήματος, θέλω να μπορώ να...»

_____

_____

_____



Κουτί Μετατροπής Εκπαιδευτή
Ξαναγράψτε την πρόταση του εκπαιδευόμενουχρησιμοποιώντας μια δεξιότητα ΥΣ.

Μετασχηματισμένος στόχος ΥΣ:
«Ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση να _____
χρησιμοποιώντας _____
στο πλαίσιο του/της _____»



8.2 ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2 – Λίστα Ελέγχου Αξιολόγησης Αναγκών ΥΣ

Οδηγίες: Επιλέξτε όλες τις δηλώσεις που ισχύουν για εσάς.

Αποσύνθεση (διάσπαση σε μικρότερα τμήματα)
□ Δυσκολεύομαι να διαχειριστώ εργασίες με πολλά στάδια
□ Θέλω να χωρίζω τις εργασίες σε μικρότερα μέρη
□ Θέλω καλύτερες στρατηγικές οργάνωσης

Αναγνώριση προτύπων (εντοπισμός ομοιοτήτων)
□ Θέλω να εντοπίζω επαναλαμβανόμενες εργασίες ή προβλήματα
□ Θέλω να προβλέπω τα αποτελέσματα
□ Θέλω να μειώσω την επαναλαμβανόμενη προσπάθεια

Αφαίρεση (απλοποίηση πληροφοριών)
□ Θέλω να εστιάζω μόνο στα σημαντικά σημεία
□ Χάνομαι μέσα σε υπερβολικές λεπτομέρειες
□ Θέλω πιο σαφείς οδηγίες

Αλγόριθμοι (δημιουργία διαδικασιών/ρουτινών)
□ Θέλω σαφείς οδηγούς βήμα προς βήμα
□ Θέλω διαδικασίες για ηλεκτρονικές εργασίες
□ Θέλω να αποφεύγω να ξεχνώ βήματα

Ενότητα ερμηνείας από τον εκπαιδευτή
Προτεραιότητες ΥΣ για τον συγκεκριμένο εκπαιδευόμενο:
_____
_____
_____



8.3 ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3 – Ταξινόμηση Βραχυπρόθεσμων έναντι Μακροπρόθεσμων Στόχων ΥΣ

Οδηγίες:
Εξετάστε τα παρακάτω παραδείγματα και τοποθετήστε τα στη σωστή στήλη.

Βραχυπρόθεσμοι Στόχοι (εντός του μαθήματος)
- Διαχωρισμός μιας καθημερινής εργασίας σε βήματα
- Αναγνώριση ενός επαναλαμβανόμενου μοτίβου στις εβδομαδιαίες ρουτίνες
- Κατανόηση λεξιλογίου Υπολογιστικής Μάθησης
- Δημιουργία μιας μικρής ρουτίνας για μία ψηφιακή εργασία

Μακροπρόθεσμοι Στόχοι (πέρα από το μάθημα)
- Μάθηση νέων εφαρμογών χωρίς βοήθεια
- Εφαρμογή Υπολογιστικής Μάθησης στην καθημερινή λήψη αποφάσεων
- Διόρθωση κοινών ψηφιακών προβλημάτων ανεξάρτητα
- Βελτίωση εργασιακών ρουτινών χρησιμοποιώντας Υπολογιστική Μάθηση
- Προετοιμασία για ψηφιακή αναβάθμιση δεξιοτήτων ή έναν νέο ρόλο

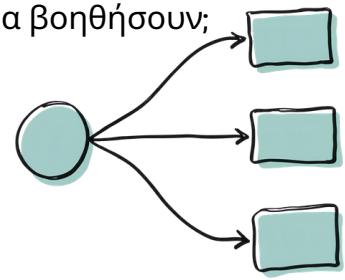
Βραχυπρόθεσμοι στόχοι	Μακροπρόθεσμοι στόχοι

8.4 Φύλλο Εργασίας 4 – Φύλλο Αντιστοίχισης Σεναρίων ΥΣ

Επιλέξτε ένα σενάριο από την πραγματική ζωή και συμπληρώστε τη φόρμα.
Επιλεγμένο σενάριο:
□ Κλείσιμο ιατρικών ραντεβού
□ Διαχείριση φαρμακευτικής αγωγής
□ Οργάνωση φωτογραφιών
□ Συμπλήρωση ηλεκτρονικών φορμών
□ Προγραμματισμός εξωτερικών εργασιών/διεκπεραιώσεων
□ Παρακολούθηση εξόδων
□ Εβδομαδιαίο πρόγραμμα
□ Άλλο: _____

Τι δυσκολία παρουσιάζει αυτό το σενάριο;
_____

Ποιες δεξιότητες ΥΣ θα μπορούσαν να βοηθήσουν;
□ Αποσύνθεση
□ Αναγνώριση προτύπων
□ Αφαίρεση
□ Αλγοριθμική σκέψη



Πώς θα έμοιαζε η επιτυχία;
_____

Σχέδιο στόχου ΥΣ βάσει αυτού του σεναρίου:
«Ο εκπαιδευόμενος θα _____ χρησιμοποιώντας _____ στο πλαίσιο του/της _____.»



8.5 ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 5 – Εργαλείο Διαμόρφωσης Στόχων ΥΣ SMART

S – Συγκεκριμένος (Specific)
Τι ακριβώς θα κάνει ο εκπαιδευόμενος;

_____

M – Μετρήσιμος (Measurable)
Πώς θα το γνωρίζουμε;

_____

A – Εφικτός (Achievable)
Είναι ρεαλιστικός για τον συγκεκριμένο εκπαιδευόμενο;

_____

R – Σχετικός (Relevant)
Γιατί είναι σημαντικός για τη ζωή του;

_____

T – Χρονικά προσδιορισμένος (Time-Bound)
Μέχρι πότε;

_____

Τελικός Στόχος ΥΣ SMART

_____
_____
_____
_____

9. Ποια είναι η αξία της ενότητας;

Αυτό το στάδιο διασφαλίζει ότι η ΥΣ διδάσκεται με σκοπό και κατεύθυνση, έχοντας ως βάση την πραγματική ζωή των εκπαιδευομένων.
Η αξία αυτού του σταδίου έγκειται στα εξής:

- Καθιστώντας την ΥΣ σαφή, σχετική και εφικτή
- Ενισχύοντας το κίνητρο και τη δέσμευση των εκπαιδευομένων
- Μειώνοντας την αβεβαιότητα και τη ματαίωση





- Υποστήριξη ρεαλιστικής προόδου και αυτοπεποίθησης·
- Παροχή ενός δομημένου οδικού χάρτη για την αποτελεσματική διδασκαλία της ΥΣ.

Τέλος της ενότητας