ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Κατανόηση των ενήλικων εκπαιδευόμενων

Δομή της ενότητας

1 Σκοπός και στόχοι
2 Αποτελέσματα
3 Βασικές αρχές ΥΣ που εφαρμόζονται στην ενότητα
4 Σύνδεση με τις ενότητες του WP2
5 Προκλήσεις
6 Αιτιολόγηση
7 Δραστηριότητες
8 Πρόσθετοι πόροι
9 Ποια είναι η αξία της ενότητας;

1. Σκοπός και στόχοι

Αυτή η ενότητα στοχεύει να βοηθήσει τους εκπαιδευτές ενηλίκων να κατανοήσουν το υπόβαθρο, τα κίνητρα, την ψηφιακή αυτοπεποίθηση και τις μαθησιακές ανάγκες των ενήλικων μαθητών, ώστε να σχεδιάσουν σχετική και συμπεριληπτική διδασκαλία ΥΣ.

ΣΤΟΧΟΙ

Μέχρι το τέλος αυτού του σταδίου, οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα είναι σε θέση να:

1. Προσδιορίσουν τις εμπειρίες, τα δυνατά σημεία και τα κινήτρωα των εκπαιδευομένων
2. Αξιολογούν την αυτοπεποίθηση στη χρήση ψηφιακών μέσων και του άγχους που σχετίζεται με την τεχνολογία
3. Αναγνωρίζουν διαφορετικούς τρόπους επίλυσης προβλημάτων και σκέψης
4. Προσδιορίσουν βασικές γνωστικές, συναισθηματικές και σωματικές ανάγκες μάθησης
5. Δημιουργήσουν υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον
6. Αξιοποιήσουν τις πληροφορίες σχετικά με τους εκπαιδευόμενους για τον σχεδιασμό της διδασκαλίας και τον καθορισμό του ρυθμού της

Co-funded by the European Union

Το έργο αυτό συγχρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη του προγράμματος ERASMUS+ της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση αποτυπώνει μόνο τις απόψεις των συντακτών της και ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε ο SEPIE φέρουν ευθύνη για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

2. Αποτελέσματα

Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα είναι σε θέση να:

1. Περιγράψουν τους εκπαιδευόμενους πέρα από τα δημογραφικά χαρακτηριστικά
2. Προσαρμόσουν τη διδασκαλία της ΥΣ σε πραγματικά πλαίσια
3. Ευθυγραμμίσουν τις μαθησιακές δραστηριοτητες με τα κίνητρα των ενηλίκων
4. Προβλέψουν εμπόδια και θα παρέχουν κατάλληλη υποστήριξη σε εργασίες και ομαδικές εργασίες
5. Ενισχύσουν την αυτοπεποίθηση και τη συμμετοχή των εκπαιδευομένων από τα πρώτα στάδια του μαθήματος

3. Βασικές αρχές ΥΣ που εφαρμόζονται

Και οι τέσσερις αρχές της ΥΣ εφαρμόζονται σε αυτή την ενότητα.

- Αποσύνθεση
- Αναγνώριση προτύπων
- Αφαίρεση
- Αλγοριθμική σκέψη

4. Σύνδεση με τις ενότητες του WP2

Αυτή η ενότητα μπορεί να συνδεθεί με διάφορους Ανοικτούς Εκπαιδευτικούς Πόρους που διατίθενται μέσω του έργου Computational Seniors, όπως το «Κατανόηση της έννοιας της Υπολογιστικής Σκέψης» ή το «Εισαγωγή στην Υπολογιστική Σκέψη» .



5. Προκλήσεις

Η κατανόηση των ενήλικων εκπαιδευομένων αποτελεί το σημείο εκκίνησης για κάθε ουσιαστική διδασκαλία της ΥΣ. Οι ενήλικες μεγαλύτερης ηλικίας διαθέτουν πλούσια εμπειρία, ποικίλα κίνητρα και αντιμετωπίζουν ιδιαίτερες προκλήσεις. Οι αποτελεσματικοί εκπαιδευτές τούς προσεγγίζουν με σεβασμό, περιέργεια και ενσυναίσθηση.

Όταν οι εκπαιδευτές κατανοούν ποιοι είναι οι εκπαιδευόμενοί τους —πώς σκέφτονται, ποιες είναι οι ανάγκες και οι φόβοι τους, καθώς και τι επιδιώκουν να επιτύχουν— μπορούν να σχεδιάσουν προγράμματα ΥΣ που δεν είναι απλώς ενημερωτικά, αλλά και μετασχηματιστικά.

Το κεφάλαιο αυτό θέτει τις ανθρώπινες βάσεις πάνω στις οποίες οικοδομούνται οι μαθησιακοί στόχοι (Ενότητα 2) και ο διδακτικός σχεδιασμός (επόμενα κεφάλαια).

Η ΥΣ καθίσταται προσιτή, οικεία και ουσιαστική όταν η αφετηρία είναι ο εκπαιδευόμενος —και όχι το περιεχόμενο.



6. Αιτιολόγηση

Αυτό το στάδιο είναι κρίσιμο, καθώς οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι δεν αποτελούν «λευκό χαρτί». Φέρουν μαζί τους βαθιά ριζωμένες εμπειρίες, πεποιθήσεις, συνήθειες και συναισθήματα που επηρεάζουν καθοριστικά τον τρόπο με τον οποίο προσεγγίζουν τη μάθηση — ιδιαίτερα σε γνωστικά αντικείμενα που σχετίζονται με την τεχνολογία, όπως η ΥΣ.

Η κατανόηση των ενήλικων εκπαιδευόμενων επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να:

- Συνδέσουν οικείες εμπειρίες της καθημερινότητας με αφηρημένες έννοιες της ΥΣ
- Μετασχηματίσουν τον φόβο σε αυτοπεποίθηση και περιέργεια
- Σχεδιάσουν διδασκαλία που σέβεται την αυτονομία, παρέχοντας παράλληλα υποστήριξη
- Μειώσουν την γνωστική υπερφόρτωση μέσω κατάλληλου ρυθμού και υποστήριξης.
- Δημιουργήσουν συναισθηματικά ασφαλή περιβάλλοντα όπου τα λάθη γίνονται φυσιολογικά.
- Ενδυναμώσιυν τους μαθητές αναδιατυπώνοντας την ΥΣ ως κάτι που ήδη εξασκούν.

Με λίγα λόγια, οι εκπαιδευτές ενηλίκων οφείλουν να κατανοήσουν τον εκπαιδευόμενο προτού διδάξουν το περιεχόμενο. Αυτό το στάδιο θέτει τις ανθρώπινες βάσεις πάνω στις οποίες οικοδομείται κάθε αποτελεσματική διδασκαλία της ΥΣ για μεγαλύτερης ηλικίας ενήλικες.



7.1 Δραστηριότητα. Το Διαβατήριο Μάθησης

Για τη συλλογή βασικών πληροφοριών σχετικά με το υπόβαθρο, τα δυνατά σημεία, τους φόβους και τους στόχους των εκπαιδευομένων.
Διάρκεια: 25–35 λεπτά
Επίπεδο δυσκολίας: Βασικό
Μέγεθος ομάδας: ατομική εργασία ή εργασία ανά ζεύγη

1. Οι εκπαιδευόμενοι συμπληρώνουν το διαβατήριο.
2. Χωρίστε τους μαθητές σε ζευγάρια, ώστε να ανταλλάξουν τα «διαβατήρια» και να παρουσιάσουν ο ένας τον άλλον στην ομάδα.
3. Ο εκπαιδευτής συγκεντρώνει τα διαβατήρια για τον σχεδιασμό.

Αναζητήστε μοτίβα: ενδείξεις άγχους, στόχους ανεξαρτησίας, τύπο κινήτρου (ανάπτυξη, κοινωνικό, γνωστικό, σταδιοδρομία).

Παραλλαγές

- Χρησιμοποιήστε αυτοκόλλητα ή εικονίδια για εκπαιδευόμενους με χαμηλό επίπεδο γραμματισμού.
- Προσθέστε την ενότητα «Το μεγαλύτερό μου επίτευγμα» για να αναδείξετε τα δυνατά σημεία.



7.2 Δραστηριότητα. Κουίζ για την ψηφιακή αυτοπεποίθηση και το άγχος

Για τη διαπίστωση του βαθμού εξοικείωσης με την τεχνολογία.
Διάρκεια: 15 λεπτά
Επίπεδο δυσκολίας: Βασικό
Μορφή: Κλίμακα Likert (1–5)

Ενδεικτικές δηλώσεις (1–5)

1. Νιώθω άνετα να δοκιμάζω νέες εφαρμογές.
2. Φοβάμαι μήπως κάνω λάθος κλικ.
3. Μου αρέσει να επιλύω προβλήματα μόνος/η μου.
4. Προτιμώ τις οδηγίες βήμα προς βήμα.
5. Η τεχνολογία συχνά μου προκαλεί αίσθημα υπερφόρτωσης.
6. Μου αρέσουν οι γρίφοι λογικής.
7. Όταν κάτι δεν πάει καλά, παραμένω ψύχραιμος/η.
8. Θέλω να γίνω πιο ανεξάρτητος/η στη χρήση της τεχνολογίας.

- Υψηλό άγχος → πιο αργός ρυθμός, περισσότερες επαναλήψεις
- Αυξημένες ανάγκες υποστήριξης → περισσότερες καθοδηγούμενες επιδείξεις

Κατηγορίες Βαθμολόγησης

- Αυτοπεποίθηση → Στοιχεία 1, 3, 6, 7
- Άγχος → Στοιχεία 2, 5
- Ανάγκη για μαθησιακή υποστήριξη → Στοιχείο 4
- Κίνητρο → Στοιχείο 8



7.3 Δραστηριότητα. Δύο αλήθειες και ένα πρόβλημα

Να αναδειχθούν προκλήσεις της πραγματικής ζωής, παράλληλα με την εισαγωγή της ορολογίας της ΥΣ.
Διάρκεια: 20 λεπτά. Δυσκολία: Βασική. Μέγεθος ομάδας: 3–4 εκπαιδευόμενοι.

Κάθε εκπαιδευόμενος δηλώνει:

- Δύο αλήθειες
- Ένα πραγματικό πρόβλημα για το οποίο επιθυμεί βοήθεια στην επίλυσή του

Χρησιμοποιήστε αυτήν την άσκηση για να εισαγάγετε ανεπίσημα το λεξιλόγιο της ΥΣ.

Τα μέλη της ομάδας εντοπίζουν το «πρόβλημα» και στη συνέχεια:

- Το αναλύουν σε επιμέρους τμήματα
- Εντοπίζουν μοτίβα
- Προτείνουν έναν απλό αλγόριθμο
- Προσδιορίζουν πιθανά βήματα εντοπισμού και διόρθωσης σφαλμάτων



7.4 Δραστηριότητα. Χρονολόγιο εμπειρίας

Για να καταδείξουμε στους εκπαιδευόμενους ότι η ΥΣ εδράζεται σε δραστηριότητες που έχουν ήδη κατακτήσει.
Διάρκεια: 40 λεπτά. Δυσκολία: Βασικό επίπεδο.

Οι εκπαιδευόμενοι σχεδιάζουν ένα χρονολόγιο που αποτυπώνει:

- Επαγγελματικούς ρόλους
- Εμπειρίες μάθησης
- Στιγμές επίλυσης προβλημάτων
- Περιπτώσεις όπου διαχειρίστηκαν ανθρώπινο δυναμικό, χρονοδιαγράμματα ή διαδικασίες οργάνωσης και εφοδιασμού

Αυτό ενισχύει την αίσθηση αυτοαποτελεσματικότητας, αναδεικνύοντας τις προϋπάρχουσες ικανότητες υπολογιστικής σκέψης.

Σε ζευγάρια:
Εντοπίστε στοιχεία ΥΣ σε επιλεγμένα γεγονότα της ζωής

- Μοιραστείτε τα με την ομάδα
- Ο εκπαιδευτής συνδέει τα γεγονότα με έννοιες της ΥΣ

7.5 Δραστηριότητα. Τεστ προσωπικότητας για το στυλ επίλυσης προβλημάτων

ΤΗ ΥΣ βασίζεται στις προτιμήσεις σκέψης. Το τεστ αυτό προσδιορίζει τα στυλ μάθησης. Διάρκεια: 25 λεπτά. Δυσκολία: Μέτριο επίπεδο.

Ερωτήσεις (Επιλέξτε Α ή Β)

1. Πριν ξεκινήσω μια εργασία...
   - Α: Σχεδιάζω τα βήματα
   - Β: Ξεκινάω αμέσως
2. Στις οδηγίες...
   - Α: Διαβάζω όλες τις λεπτομέρειες
   - Β: Ρίχνω μια γρήγορη ματιά στους τίτλους
3. Όταν κολλάω...
   - Α: Επανεξετάζω προσεκτικά τα βήματα
   - Β: Δοκιμάζω διάφορες εναλλακτικές λύσεις
4. Όταν μαθαίνω μια νέα τεχνολογία...
   - Α: Θέλω κάποιον οδηγό εκμάθησης
   - Β: Πειραματίζομαι μόνος μου

Αποτελέσματα Στυλ

- Σχεδιαστής → ισχυρό στην αλληλούχιση και τους αλγόριθμους
- Εξερευνητής → ισχυρό στην αποσφαλμάτωση
- Προσανατολισμένος στη λεπτομέρεια → ισχυρός στην αποσύνθεση
- Σκεπτόμενος τη μεγάλη εικόνα → ισχυρός στην αφαίρεση

Ισορροπήστε τις ομάδες συνδυάζοντας συμπληρωματικά στυλ.

7.6 Δραστηριότητα. «Τα εμπόδια στη μάθησή μου»

Για την ανάδειξη κρυμμένων φόβων ή προκλήσεων. Διάρκεια: 15-20 λεπτά.

Κάρτες-Ερεθίσματα

- «Σταματώ να προσπαθώ όταν...»
- «Δυσκολεύομαι όταν η τεχνολογία...»
- «Θα ήθελα η τεχνολογία να...»
- «Μαθαίνω καλύτερα όταν...»

Χρησιμοποιήστε το για να εντοπίσετε ανάγκες που αφορούν την προσβασιμότητα, τον ρυθμό, τα εργαλεία υποστήριξης και τις στρατηγικές ενίσχυσης της αυτοπεποίθησης.

Οι εκπαιδευόμενοι γράφουν σε κάρτες και συζητούν εθελοντικά.

7.7 Δραστηριότητα. Κουίζ γνώσεων προ-ΥΣ για την αρχική αξιολόγηση

Για τη μέτρηση της πρώιμης κατανόησης της λογικής, της ταξινόμησης και της σκέψης βάσει μοτίβων. Διάρκεια: 15 λεπτά. Δυσκολία: Μέτρια.

Ενδεικτικές ερωτήσεις

1. Τοποθετήστε αυτές τις καθημερινές εργασίες στη σωστή σειρά (τεστ αλληλουχίας).
2. Εντοπίστε το επαναλαμβανόμενο μοτίβο σε μια λίστα (αναγνώριση μοτίβων).
3. Διακρίνετε ποιες πληροφορίες είναι ουσιώδεις και ποιες περιττές (αφαίρεση).
4. Εντοπίστε το σφάλμα σε μια απλή ακολουθία βημάτων.

Αυτή η εργασία δεν αφορά την ορθότητα, αλλά τη διαδικασία σκέψης.



7.8 Δραστηριότητα. Σύνδεσμος προς τη δραστηριότητα μάθησης

Χρόνος: 20 λεπτά. Δυσκολία: Μέτρια. Μέγεθος ομάδας: Ατομικό.

Δημιουργήστε έναν «Πίνακα Προφίλ Μάθησης» με βάση τα εξής:

- Κίνητρο
- Αυτοπεποίθηση
- Τρόπος σκέψης
- Εξοικείωση με την τεχνολογία
- Εμπόδια
- Προτιμήσεις μάθησης

Αυτό το προφίλ καθοδηγεί την επιλογή εξατομικευμένου περιεχομένου ΥΣ και τον καθορισμό στόχων.

8. Πρόσθετοι πόροι

8.1 ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1 - Πρότυπο Διαβατηρίου Μάθησης

8.2 ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2 - Κουίζ Ψηφιακής Αυτοπεποίθησης και Άγχους

8.3 ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3 - Χρονολόγιο Εμπειριών (Ζωή → Χάρτης CT)

8.4. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4 - Τεστ Προσωπικότητας για το Στυλ Επίλυσης Προβλημάτων

8.5 ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 5 – Κάρτες Αναστοχασμού «Τα Εμπόδια στη Μάθησή μου»



8. Πρόσθετοι πόροι

Τα παρακάτω φύλλα εργασίας μπορούν να εκτυπωθούν ξεχωριστά και να χρησιμοποιηθούν κατά τη διάρκεια του μαθήματός σας.

8.1 ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1 - Πρότυπο Διαβατηρίου Μάθησης

(Ο εκπαιδευτής μπορεί να εκτυπώσει ένα αντίτυπο ανά εκπαιδευόμενο)
ΔΙΑΒΑΤΗΡΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ
Όνομα (ή όνομα με το οποίο προτιμώ να με αποκαλούν): _____
Προηγούμενοι ρόλοι/σταδιοδρομία: _____
Ζητήματα που μπορώ να επιλύω αποτελεσματικά στην καθημερινή ζωή: _____
Τι με εκνευρίζει σχετικά με την τεχνολογία: _____
Γιατί συμμετέχω σε αυτό το πρόγραμμα: _____
Ο τρόπος μάθησης που προτιμώ:



□ Συζήτηση και διάλογος
□ Παρακολούθηση επιδείξεων
□ Πρακτική εξάσκηση
□ Επανάληψη
□ Εργασία με αργό ρυθμό
□ Ομαδική εργασία
□ Ατομική εργασία

Θέλω να νιώθω μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση στο/στην: _____
Κάτι που έμαθα πρόσφατα και για το οποίο είμαι περήφανος/η: _____

Ενότητα σημειώσεων εκπαιδευτή (προαιρετικά)

- Βασικά δυνατά σημεία του εκπαιδευόμενου: _____
- Ανάγκες υποστήριξης: _____
- Πρώιμες ενδείξεις ΥΣ: _____



8.2 ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2 - Κουίζ Ψηφιακής Αυτοπεποίθησης και Άγχους

Οι εκπαιδευόμενοι βαθμολογούν κάθε στοιχείο από το 1 έως το 5 (1 = Διαφωνώ απόλυτα ... 5 = Συμφωνώ απόλυτα)

#	Δήλωση	Σκορ (1-5)
1	Νιώθω άνετα να δοκιμάζω νέες εφαρμογές.	
2	Αγχώνομαι όταν κάνω κλικ στο λάθος σημείο.	
3	Συνήθως μπορώ να βγάλω άκρη μόνος μου.	
4	Προτιμώ γραπτές οδηγίες βήμα προς βήμα.	
5	Η τεχνολογία συχνά μας κάνει να νιώθουμε αφόρητοι	
6	Μου αρέσει να λύνω γρίφους και προβλήματα.	
7	Παραμένω ψύχραιμος όταν κάτι πάει στραβά.	
8	Θέλω να γίνω πιο ανεξάρτητος ψηφιακά.	

Πλαίσιο Βαθμολόγησης
Αυτοπεποίθηση: _____
Άγχος: _____
Ανάγκη για Υποστήριξη στη Μάθηση: _____
Κίνητρο: _____

Χώρος Ερμηνείας Εκπαιδευτή_____
_____
_____

8.3 ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3 - Χρονολόγιο Εμπειριών (Ζωή → Χάρτης CT)

ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΟ ΕΜΠΕΙΡΙΩΝ

Οι κυριότεροι ρόλοι ή θέσεις εργασίας στη ζωή μου:

- _____
- _____
- _____

Περιπτώσεις όπου έλυσα σύνθετα προβλήματα:

- _____

Φορές που έμαθα κάτι καινούργιο ως ενήλικας:

- _____

Περιπτώσεις κατά τις οποίες διαχειρίστηκα προγράμματα, εργασίες ή άτομα:

- _____



ΕΝΟΤΗΤΑ ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗΣ ΥΣ

Για ένα από τα παραπάνω συμβάντα, απάντησε:

Ποιο ήταν το πρόβλημα;

_____

Ποια βήματα περιλάμβανε; (Αποσύνθεση)

_____

Παρατήρησα κάποια μοτίβα; (Αναγνώριση μοτίβων)

_____

Ποια στοιχεία ήταν σημαντικά; (Αφαίρεση)

_____

Ποια διαδικασία ακολούθησα; (Αλγόριθμος)

_____

8.4. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4 - Τεστ Προσωπικότητας για το Στυλ Επίλυσης Προβλημάτων

Κυκλώστε το Α ή το Β για κάθε περίπτωση:
Όταν ξεκινώ μια νέα εργασία...
Α: Σχεδιάζω τα βήματα
Β: Ξεκινώ αμέσως και προσαρμόζομαι στην πορεία

Όταν διαβάζω οδηγίες...
Α: Διαβάζω τα πάντα
Β: Ρίχνω μια γρήγορη ματιά για την κεντρική ιδέα

Όταν κάτι πάει στραβά...
Α: Επανεξετάζω τα βήματά μου
Β: Πειραματίζομαι με διάφορες λύσεις

Όταν μαθαίνω μια νέα τεχνολογία...
Α: Θέλω έναν πλήρη οδηγό
Β: Εξερευνώ μόνος μου



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Καταμετρήστε τα Α και τα Β:

- Κυρίως Α → Σχεδιαστής / Αναλυτής λεπτομερειών
  - Ικανότητα στην αποσύνθεση προβλημάτων και τη δημιουργία αλγορίθμων
- Κυρίως Β → Εξερευνητής / Στρατηγικός στοχαστής (εστίαση στη συνολική εικόνα)
  - Ικανότητα στον εντοπισμό και τη διόρθωση σφαλμάτων (debugging) και στην αφαίρεση

Σχόλια Εκπαιδευτή
_____
_____

8.5 ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 5 – Κάρτες Αναστοχασμού «Τα Εμπόδια στη Μάθησή μου»

Κόψε τα σε μικρές κάρτες.

- «Σταματώ να προσπαθώ όταν _____»
- «Δυσκολεύομαι όταν η τεχνολογία _____»
- «Θα ήθελα η τεχνολογία να _____»
- «Μαθαίνω καλύτερα όταν _____»
- «Νιώθω ότι με στηρίζουν όταν _____»
- «Απογοητεύομαι όταν _____»

Ο εκπαιδευτής συγκεντρώνει τις απαντήσεις ή ζητά από τους εκπαιδευόμενους να τις συζητήσουν ανά ζεύγη.

Σημειώσεις εκπαιδευτή ενηλίκων



9. Ποια είναι η αξία της ενότητας;

Αυτό το στάδιο θέτει τα θεμέλια για μια αποτελεσματική εκπαίδευση στην ΥΣ, τοποθετώντας τον ενήλικα εκπαιδευόμενο στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας.

Η αξία του έγκειται στα εξής:

- Διασφάλιση της συνάφειας της Υπολογιστικής Σκέψης (CT) με τις εμπειρίες των μαθητών από την πραγματική ζωή
- Μείωση του άγχους και των αντιστάσεων απέναντι στην τεχνολογία
- Αναγνώριση και αξιοποίηση των υφιστάμενων δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων των μαθητών
- Δυνατότητα παροχής διδασκαλίας χωρίς αποκλεισμούς και με δυνατότητα προσαρμογής
- Ενίσχυση της συμμετοχής, της αυτοπεποίθησης και της διατήρησης της γνώσης
- Υποστήριξη των εκπαιδευτικών στη λήψη τεκμηριωμένων διδακτικών αποφάσεων

Συνολικά, αυτό το στάδιο διασφαλίζει ότι η Υπολογιστική Σκέψη εισάγεται με τρόπο προσβάσιμο, ουσιαστικό και ενδυναμωτικό για τους ενήλικες εκπαιδευόμενους.



Τέλος της ενότητας