ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΚΟΥΤΙ ΑΠΟΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Πρόκληση Lost and Found: Ανάκτηση τηλεφώνου σε μεγάλο αεροδρόμιο

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να εξασκηθούν στη δομημένη επίλυση προβλημάτων σε μια αγχωτική ταξιδιωτική κατάσταση. Στους συμμετέχοντες παρουσιάζεται ένα σενάριο στο οποίο ένα κινητό τηλέφωνο που περιέχει κάρτες επιβίβασης και άλλες σημαντικές πληροφορίες έχει χαθεί μετά τον έλεγχο ασφαλείας. Ανακατασκευάζουν τη διαδρομή του ταξιδιώτη μέσα από τοποθεσίες όπως τουαλέτες, καταστήματα αφορολογήτων ειδών, εστιατόρια και χώρους καθιστικού. Κατά τη διάρκεια της εργασίας, οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι εφαρμόζουν αρχές CT όπως η αποσύνθεση και η αλγοριθμική σκέψη για να εντοπίσουν πιθανές ενέργειες και να τις οργανώσουν με λογική σειρά. Μέχρι το τέλος της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να ανταποκριθούν σε μια κατάσταση απώλειας τηλεφώνου με ήρεμο, λογικό, ασφαλή και οργανωμένο τρόπο.

Ομάδα-στόχος

☑ Ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης με χαμηλές ψηφιακές ικανότητες
☑ Ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης με περιορισμένη τυπική εκπαίδευση ή προσόντα
☑ Ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης με χαμηλή συμμετοχή σε ευκαιρίες δια βίου μάθησης / κατάρτισης

Μαθησιακοί στόχοι

Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι αναπτύσσουν τις δεξιότητες για να:

- Αναλύσουν μια κατάσταση χαμένου αντικειμένου σε μικρότερες, διαχειρίσιμες εργασίες.
- Προσδιορίσουν τα πιο πιθανά μέρη όπου μπορεί να έχει χαθεί το τηλέφωνο.
- Οργανώσουν τις ενέργειες με λογική σειρά.
- Κάνουν διάκριση μεταξύ άμεσων, δευτερογενών και προληπτικών ενεργειών.
- Δημιουργήσουν έναν σαφή αλγόριθμο για την αναζήτηση του τηλεφώνου.
- Δημιουργήσουν έναν σαφή αλγόριθμο για την απόκριση εάν το τηλέφωνο δεν μπορεί να βρεθεί, συμπεριλαμβανομένης της προστασίας προσωπικών και οικονομικών πληροφοριών.)

Co-funded by the European Union

CC BY NC SA

Αυτό το έργο συγχρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη του προγράμματος ERASMUS+ της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η δημοσίευση αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων της και ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε ο SEPIE μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Θέμα

Ικανότητες ζωής και σταδιοδρομίας

Διάρκεια

60-90 λεπτά

Επίπεδο

Προχωρημένο

Αρχές Υπολογιστικής Σκέψης που χρησιμοποιούνται

- ☑ Αποσύνθεση
- ☐ Αναγνώριση προτύπων
- ☐ Αφαίρεση
- ☑ Αλγοριθμική σκέψη

Μεθοδολογική Προσέγγιση

- ☑ Παιχνιδοποίηση
- ☑ Μάθηση με βάση τις προκλήσεις
- ☑ Συνεργατική μάθηση
- ☐ Βιωματική μάθηση

Τομείς Αρμοδιότητας

α) Ικανότητες καινοτομίας

- ☑ Δημιουργικότητα
- ☑ Κριτική σκέψη
- ☑ Επίλυση προβλήματος
- ☑ Επικοινωνία
- ☑ Συνεργασία

β) Ικανότητες Πληροφοριακής Παιδείας

- ☑ Ικανότητα πρόσβασης, κατανόησης και κριτικής ανάλυσης πληροφοριών
- ☑ Ερμηνεία ψηφιακού και οπτικού περιεχομένου
- ☐ Επίγνωση της επιρροής και των προκαταλήψεων των μέσων ενημέρωσης

γ) Ικανότητες ζωής και σταδιοδρομίας

- ☑ Ευελιξία και προσαρμοστικότητα
- ☑ Πρωτοβουλία και αυτονομία
- ☑ Κοινωνικότητα και διαπολιτισμική ικανότητα
- ☐ Παραγωγικότητα
- ☑ Ηγεσία και υπευθυνότητα

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μέχρι το τέλος της δραστηριότητας, οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Αναλύσουν το πρόβλημα της απώλειας ενός κινητού τηλεφώνου σε ένα αεροδρόμιο σε μικρότερες, διαχειρίσιμες εργασίες.
- Ανακατασκευάσουν το ταξίδι τους και εντοπίστε τα πιο πιθανά μέρη όπου μπορεί να έχει χαθεί το τηλέφωνο.
- Οργανώσουν τις ενέργειες αναζήτησης με σαφή και λογική σειρά.
- Κάνουν διάκριση μεταξύ ενεργειών που σχετίζονται με την εύρεση του τηλεφώνου, την επιβίβαση στην πτήση και την προστασία των προσωπικών πληροφοριών.
- Εφαρμόσουν απλούς κανόνες «αν–τότε» όταν αποφασίζετε τι να κάνετε στη συνέχεια.
- Δημιουργήσουν έναν σαφή αλγόριθμο για την αναζήτηση του τηλεφώνου.
- Δημιουργήσουν έναν σαφή αλγόριθμο για την απόκριση εάν το τηλέφωνο δεν μπορεί να βρεθεί,

συμπεριλαμβανομένης της προστασίας προσωπικών και οικονομικών πληροφοριών.

Σημειώσεις

- Παρέχετε στους ενήλικες μαθητές έγχρωμες αυτοκόλλητες σημειώσεις, στυλό και ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού.
- Παρουσιάστε το σενάριο του αεροδρομίου ήρεμα και χρησιμοποιήστε απλή, οικεία γλώσσα.
- Χρησιμοποιήστε έναν απλό χάρτη αεροδρομίου και ζητήστε από τους ενήλικες μαθητές να σημειώσουν τη διαδρομή από την ασφάλεια μέχρι την πύλη αναχώρησης.
- Ενθαρρύνετε τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να εξηγήσουν γιατί επέλεξαν μια συγκεκριμένη σειρά αναζήτησης.
- Τονίστε ότι η επαναχάραξη της διαδρομής πρέπει να είναι συστηματική και όχι τυχαία.
- Υπενθυμίστε στους ενήλικες μαθητές να μην εισέρχονται σε απαγορευμένες περιοχές ή να αντιμετωπίζουν άλλο άτομο που μπορεί να έχει το τηλέφωνο. Θα πρέπει να ζητηθεί βοήθεια από το προσωπικό του αεροδρομίου ή την ασφάλεια.
- Τονίστε τη σημασία της διατήρησης εγγράφων ταυτοποίησης, αναφορών κράτησης, αριθμών επικοινωνίας έκτακτης ανάγκης και βασικών ταξιδιωτικών πληροφοριών που διατίθενται χωριστά από το κινητό τηλέφωνο.

Co-funded by the European Union

Πρόκληση Lost and Found: Ανάκτηση τηλεφώνου σε μεγάλο αεροδρόμιο

Βήμα 1. Αποσύνθεση

Ο διαμεσολαβητής παρουσιάζει την πρόκληση στους ενήλικες εκπαιδευόμενους (Παράρτημα 1). Η πρόκληση επικεντρώνεται στην κατάσταση της απώλειας ενός κινητού τηλεφώνου σε ένα αεροδρόμιο.

Προτείνουν να επιλέξετε ένα άτομο από την ομάδα που έχει χάσει το τηλέφωνό του και να φανταστείτε πού συνέβη.

Η πρόκληση για τα μέλη της ομάδας είναι να βοηθήσουν στην εύρεση του τηλεφώνου.

Ο διαμεσολαβητής ζητά από τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να χωρίσουν την κατάσταση σε ξεχωριστές προβληματικές περιοχές και παρέχει έναν χάρτη αεροδρομίου (Παράρτημα 2).

Ο συντονιστής μπορεί να βοηθήσει προτείνοντας στους συμμετέχοντες να σκεφτούν τα εξής:

1. Ανακατασκευάζοντας το ταξίδι

   Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι αναγνωρίζουν όλα τα μέρη που επισκέφτηκαν μετά την τελευταία επιβεβαιωμένη στιγμή που είχαν το τηλέφωνο.

   Για παράδειγμα:

   - Περιοχή ελέγχου ασφαλείας.
   - Καθιστικό μετά τον έλεγχο ασφαλείας.
   - Κατάστημα αφορολογήτων ειδών;
   - Εστιατόριο.
2. Τακτοποίηση των τοποθεσιών με χρονολογική σειρά.
3. Προσδιορισμός άμεσων αναγκών: αριθμός πτήσης και ώρα αναχώρησης· πύλη επιβίβασης· κάρτα επιβίβασης κ.λπ.
4. Αναζήτηση τηλεφώνου

   Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι εντοπίζουν ενέργειες που μπορούν να βοηθήσουν στον εντοπισμό του τηλεφώνου, όπως ο έλεγχος τσέπες, τσάντες, ρούχα και χειραποσκευές κ.λπ.

   Προστασία προσωπικών πληροφοριών

   Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι εξετάζουν τι πρέπει να γίνει εάν το τηλέφωνο δεν βρεθεί αμέσως.

5. Συνεχίζοντας το ταξίδι

   Εάν ένα άτομο δεν βρήκε το τηλέφωνο, πώς μπορεί να συνεχίσει το ταξίδι;

Co-funded by the European Union

Υποστήριξη διαμεσολαβητή

Ο συντονιστής μπορεί να ρωτήσει: «Πότε είδατε τελευταία φορά το τηλέφωνο;», «Πού πήγατε μετά τον έλεγχο ασφαλείας;», «Ποιο μέρος πρέπει να ελέγξετε πρώτα;»

Η δραστηριότητα βοηθά τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να αναλύσουν μια αγχωτική κατάσταση σε διαχειρίσιμες εργασίες και να δημιουργήσουν ένα σαφές σχέδιο απόκρισης βήμα προς βήμα.

Βήμα 2. Αλγοριθμική σκέψη

Ο συντονιστής καλεί τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να δημιουργήσουν και να οπτικοποιήσουν δύο απλούς αλγόριθμους.

Ο πρώτος αλγόριθμος θα πρέπει να δείχνει τη διαδικασία αναζήτησης όταν τελικά βρεθεί το τηλέφωνο.

Πρόκληση Lost and Found: Ανάκτηση τηλεφώνου σε μεγάλο αεροδρόμιο

Ο δεύτερος αλγόριθμος θα πρέπει να εξηγεί τι πρέπει να κάνει ο ταξιδιώτης όταν το τηλέφωνο δεν μπορεί να βρεθεί.

Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι μπορούν να οπτικοποιήσουν τους αλγόριθμους ως διαγράμματα ροής χρησιμοποιώντας πλαίσια δράσης, βέλη και σημεία απόφασης Ναι/Όχι.

Αλγόριθμος 1: Αναζήτηση τηλεφώνου

1. Πηγαίνετε στην τουαλέτα όπου μπορεί να έχετε αφήσει το τηλέφωνο.
2. Ψάξτε προσεκτικά την περιοχή.
3. Ρωτήστε τον εαυτό σας: «Βρήκα το τηλέφωνο;»
4. Εάν ναι, επιβεβαιώστε ότι είναι το τηλέφωνό σας και τερματίστε την αναζήτηση.
5. Εάν όχι, συνεχίστε στην επόμενη τοποθεσία που επισκεφτήκατε.
6. Πηγαίνετε στο κατάστημα αφορολογήτων ειδών.
7. Ρωτήστε ένα μέλος του προσωπικού: "Έχετε δει ή βρει το τηλέφωνό μου;"
8. Εάν ναι, περιγράψτε το τηλέφωνο, επιβεβαιώστε ότι σας ανήκει, συλλέξτε το και τερματίστε την αναζήτηση.
9. Εάν όχι, συνεχίστε την αναζήτηση στην επόμενη τοποθεσία, όπως το εστιατόριο, το καθιστικό ή την πύλη αναχώρησης.

Co-funded by the European Union

10. Επαναλάβετε την ίδια διαδικασία απόφασης Ναι/Όχι σε κάθε τοποθεσία μέχρι να βρεθεί το τηλέφωνο ή να ελεγχθούν όλες οι σχετικές τοποθεσίες.

Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι εργάζονται σε ομάδες. Λαμβάνουν μικρές έγχρωμες αυτοκόλλητες σημειώσεις και τις χρησιμοποιούν για να οπτικοποιήσουν τον αλγόριθμο βήμα προς βήμα. Κάθε σημείωση αντιπροσωπεύει ένα σημείο δράσης ή απόφασης. Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι τακτοποιούν τις σημειώσεις με λογική σειρά, τις συνδέουν με βέλη και χρησιμοποιούν κλάδους Ναι/Όχι για να δείξουν τι πρέπει να συμβεί στη συνέχεια.

Στοιχείο Gamification

Μετά την παρουσίαση των αλγορίθμων, οι ομάδες ψηφίζουν για τον καλύτερο αλγόριθμο.

Υποστήριξη διαμεσολαβητή

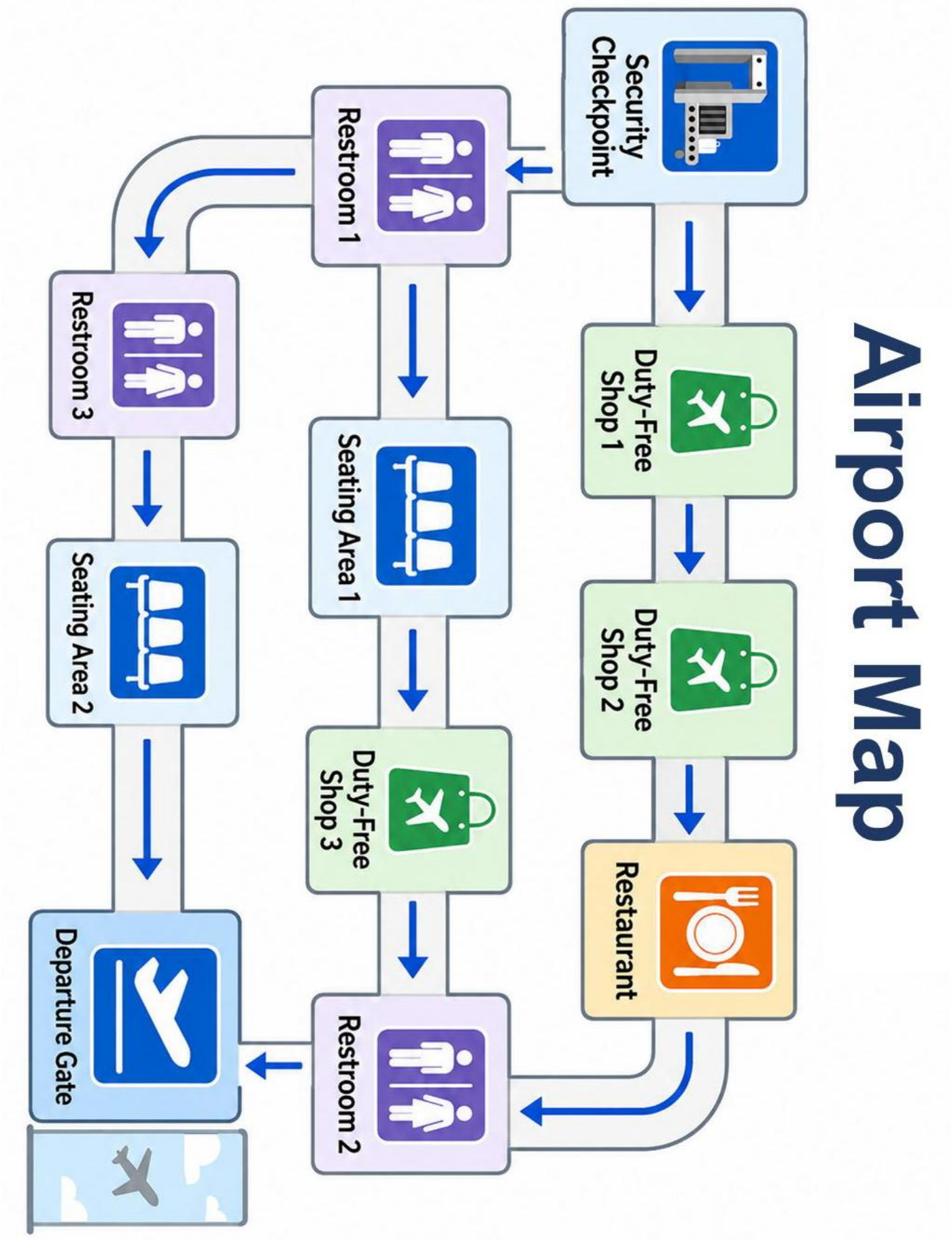
Πρόκληση Lost and Found: Ανάκτηση τηλεφώνου σε μεγάλο αεροδρόμιο

Ο διαμεσολαβητής μπορεί να ρωτήσει: «Τι πρέπει να κάνετε όταν η απάντηση είναι «Όχι»;» «Πόσες τοποθεσίες πρέπει να ελέγξετε πριν επικοινωνήσετε με το lost and found;»

Ο διαμεσολαβητής θα πρέπει να τονίσει ότι οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι μπορούν να προτείνουν διαφορετικές διαδρομές αναζήτησης, υπό την προϋπόθεση ότι οι αλγόριθμοί τους είναι ασφαλείς, λογικοί και σαφώς οργανωμένοι.

Πρόκληση

«Εσείς και ο φίλος σας περνάτε από ένα μεγάλο αεροδρόμιο. Αφού περάσετε από τον έλεγχο ασφαλείας, επισκέπτεστε ένα κατάστημα αφορολογήτων ειδών, ένα εστιατόριο, μετά ένα άλλο κατάστημα αφορολογήτων ειδών και μια τουαλέτα. Αργότερα, ανακαλύπτετε ότι λείπει το κινητό σας τηλέφωνο. Το τηλέφωνο περιέχει τα στοιχεία της πτήσης σας, την ψηφιακή κάρτα επιβίβασης, τις κάρτες πληρωμής, τις τραπεζικές εφαρμογές, τα ταξιδιωτικά έγγραφα και άλλες σημαντικές προσωπικές πληροφορίες. Χωρίς πρόσβαση στο τηλέφωνο, ενδέχεται να μην μπορείτε να επιβιβαστείτε στο αεροπλάνο. Θυμάστε ότι είχατε το τηλέφωνο αμέσως μετά τον έλεγχο ασφαλείας, αλλά δεν ξέρετε πού το χάσατε. Τι πρέπει να κάνεις;»


Airport Map
Security Checkpoint
Duty-Free Shop 1
Duty-Free Shop 2
Restaurant
Restroom 1
Seating Area 1
Duty-Free Shop 3
Restroom 2
Restroom 3
Seating Area 2
Departure Gate