ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΚΟΥΤΙ ΑΠΟΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Logistics πολλών γενεών

Αυτή η δραστηριότητα διδάσκει στους ηλικιωμένους πώς να διαχειρίζονται το χρόνο τους και να ιεραρχούν τις εργασίες όταν αντιμετωπίζουν αλληλεπικαλυπτόμενες οικογενειακές ευθύνες και προσωπικές ανάγκες. Οι συμμετέχοντες εργάζονται σε ένα φυσικό εβδομαδιαίο ημερολόγιο, χρησιμοποιώντας χρονικά διαστήματα (δραστηριότητες εγγονιών, ραντεβού με γιατρό, χόμπι). Η πρόκληση έγκειται στη δημιουργία ενός βέλτιστου «εβδομαδιαίου αλγορίθμου» που λαμβάνει υπόψη τους χρόνους ταξιδιού, τις προτεραιότητες και τη διεκδικητική απόφαση να εγκαταλείψουν τις λιγότερο σημαντικές εργασίες. Η δραστηριότητα ενσωματώνει αρχές υπολογιστικής σκέψης, όπως η αφαίρεση (φιλτράρισμα προτεραιοτήτων) και η αποσύνθεση (διάσπαση της εβδομάδας σε μπλοκ).

Ομάδα-στόχος

- ☑ Ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης με χαμηλές ψηφιακές ικανότητες
- ☑ Ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης με περιορισμένη τυπική εκπαίδευση ή προσόντα
- ☑ Ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης με χαμηλή συμμετοχή σε ευκαιρίες δια βίου μάθησης / κατάρτισης

Μαθησιακοί στόχοι

- Η ικανότητα σχεδιασμού πολύπλοκων χρονοδιαγραμμάτων λαμβάνοντας υπόψη τους χρονικούς περιορισμούς.
- Ανάπτυξη διεκδικητικότητας στη διαχείριση του χρόνου του.
- Κατανόηση της έννοιας της «κρίσιμης διαδρομής» (εργασίες που δεν μπορούν να παραλειφθούν ή να αναβληθούν).

Αυτό το έργο συγχρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη του προγράμματος ERASMUS+ της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η δημοσίευση αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων της και ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε ο SEPIE μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Θέμα

Διαχείριση χρόνου, διεκδικητικότητα και προγραμματισμός logistics

Διάρκεια

60 - 90 λεπτά

Επίπεδο

Ενδιάμεσο

Βήματα υπολογιστικής σκέψης που χρησιμοποιούνται

- ☑ Αποσύνθεση
- ☐ Αναγνώριση προτύπων
- ☑ Αφαίρεση
- ☑ Αλγοριθμική σκέψη

Μεθοδολογική Προσέγγιση

- ☑ Παιχνιδοποίηση
- ☑ Μάθηση με βάση τις προκλήσεις
- ☑ Συνεργατική μάθηση
- ☑ Βιωματική μάθηση

Τομείς Αρμοδιότητας

α) Ικανότητες καινοτομίας

- ☑ Δημιουργικότητα
- ☐ Κριτική σκέψη
- ☑ Επίλυση προβλήματος
- ☐ Επικοινωνία
- ☐ Συνεργασία

β) Ικανότητες Πληροφοριακής Παιδείας

- ☑ Ικανότητα πρόσβασης, κατανόησης και κριτικής ανάλυσης πληροφοριών
- ☑ Ερμηνεία ψηφιακού και οπτικού περιεχομένου
- ☐ Επίγνωση της επιρροής και των προκαταλήψεων των μέσων ενημέρωσης

γ) Ικανότητες ζωής και σταδιοδρομίας

- ☐ Ευελιξία και προσαρμοστικότητα
- ☑ Πρωτοβουλία και αυτονομία
- ☑ Κοινωνικότητα και διαπολιτισμική ικανότητα
- ☐ Παραγωγικότητα
- ☐ Ηγεσία και υπευθυνότητα

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με το τέλος της δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες θα μπορούν να:

- Δημιουργήσουν ένα εβδομαδιαίο πρόγραμμα που περιλαμβάνει τουλάχιστον τρεις διαφορετικούς τύπους δραστηριότητας (οικογενειακή, υγείας, προσωπική).
- Προσδιορίσουν τα «σημεία συμφόρησης» στο πρόγραμμά σας (στιγμές που απλά δεν μπορείτε να βρίσκεστε σε δύο μέρη ταυτόχρονα).
- Εφαρμόσουν την προσέγγιση «αν-τότε» όταν διαπραγματεύεστε το πρόγραμμα με την οικογένειά σας.

Σημειώσεις

- Υλικά: Ένας μεγάλος πίνακας ή φύλλο με εβδομαδιαίο πλέγμα, χρωματιστά μπλοκ ή μαγνήτες (π.χ. κόκκινο – ευθύνες των εγγονιών, πράσινο – χρόνος για τον εαυτό του, μπλε – ταξίδια), χρονόμετρο.
- Σημειώσεις διαμεσολαβητή. Τα συναισθήματα που σχετίζονται με την οικογένεια μπορεί να είναι έντονα. Ο

εκπαιδευτής θα πρέπει να επικεντρωθεί στη λογική πτυχή της διαχείρισης πόρων (χρόνος), βοηθώντας τους ηλικιωμένους να συνειδητοποιήσουν ότι ο χρόνος τους είναι περιορισμένος πόρος, όπως ακριβώς και η μνήμη ενός υπολογιστή

Co-funded by the European Union

Logistics πολλών γενεών

Βήμα 1: Εισαγωγή και πρόκληση

Παρουσίαση του σεναρίου: «Είναι η πιο πολυσύχναστη εβδομάδα του χρόνου – τα παιδιά χρειάζονται βοήθεια για τη φροντίδα των εγγονιών τους και έχετε σημαντικές ιατρικές εξετάσεις και μια συνάντηση με φίλους. Θα καταφέρετε να τα καταφέρετε όλα;»

Διάρκεια περίπου 15 λεπτά

Βήμα 2: Αποσύνθεση - Απογραφή εργασιών

Οι συμμετέχοντες απαριθμούν όλες τις εργασίες σε ξεχωριστά φύλλα χαρτιού ή σημειωματάρια. Πρέπει να καθορίσουν τη διάρκεια κάθε εργασίας και τη θέση της.

Διάρκεια περίπου 15 λεπτά

Βήμα 3: Αφαίρεση - Ιεράρχηση

Οι ομάδες πρέπει να ορίσουν προτεραιότητες (1-3). Μαθαίνουν ότι δεν είναι όλα εξίσου σημαντικά. Πρέπει να αποφασίσουν τι μπορεί να πέσει αν δεν υπάρχει χώρος στο ημερολόγιο (π.χ. «Θα παραλείψω το σιδέρωμα για να πάω μια βόλτα»).

Διάρκεια περίπου 20 λεπτά

Βήμα 4: Αλγοριθμική σκέψη - Δημιουργία του εβδομαδιαίου αλγορίθμου

Φυσική τακτοποίηση μπλοκ στο πλέγμα χρόνου. Ένας σημαντικός κανόνας: ένα μπλε μπλοκ «Μετακίνηση» πρέπει να εμφανίζεται μεταξύ δύο εργασιών σε διαφορετικές τοποθεσίες. Εδώ οι συμμετέχοντες ανακαλύπτουν λογικές συγκρούσεις.

Διάρκεια περίπου 25 λεπτά

Βήμα 5: Προσομοίωση ακραίων καταστάσεων και απολογισμός

Ο εκπαιδευτής εισάγει ένα «τυχαίο γεγονός» (π.χ. «ο εγγονός μου τελειώνει το σχολείο μια ώρα νωρίτερα»). Οι ομάδες πρέπει να προσαρμόσουν γρήγορα τον αλγόριθμό τους. Τέλος, μια συζήτηση για το πώς αυτές οι δεξιότητες βοηθούν στην αποφυγή του άγχους στην πραγματική ζωή.

Διάρκεια περίπου 15 λεπτά.