Co-funded by the European Union

BY NC SA

Projekt ten został współfinansowany ze środków programu ERASMUS+ Komisji Europejskiej. Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko jej autorów, a Komisja Europejska oraz SEPIE nie ponoszą odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.

Zakres tematyczny

Zarządzanie tożsamością cyfrową i organizacja informacji w życiu codziennym.

Czas trwania

60 - 90 min

Poziom

Początkujący

ZESTAW ĆWICZEŃ KREATYWNYCH UNPLUGGED

Utracone hasła

W tej aktywności typu *unplugged* uczestnicy mierzą się z powszechnym, codziennym problemem: zarządzaniem wieloma kontami internetowymi przy jednoczesnym nagminnym zapominaniu haseł. Otrzymują oni zestaw fikcyjnych kont (np. e-mail, bankowość, zakupy, streaming, platformy pracownicze) wraz z różnymi wskazówkami do haseł, wzorcami oraz cząstkowymi podpowiedziami.

Uczestnicy muszą przeanalizować te informacje, zidentyfikować relacje między kontami a hasłami oraz zaprojektować ustrukturyzowany sposób na ich skuteczniejsze odzyskiwanie, organizowanie lub zapamiętywanie.

Grupa docelowa

- ☑ Nisko wykwalifikowane osoby dorosłe o niskich kompetencjach cyfrowych
- ☐ Nisko wykwalifikowane osoby dorosłe z ograniczonym formalnym wykształceniem lub kwalifikacjami
- ☐ Nisko wykwalifikowane osoby dorosłe o niskim poziomie uczestnictwa w uczeniu się przez całe życie

Cele kształcenia

Porządkowanie i strukturyzowanie wielu informacji związanych z różnymi kontami i hasłami.

Stosowanie dekompozycji do rozbijania złożonego problemu z pamięcią i informacjami na mniejsze części.

Używanie abstrakcji w celu skupienia się na istotnych wskazówkach przy jednoczesnym ignorowaniu rozpraszających lub nieistotnych szczegółów.

Wykorzystane elementy myślenia komputacyjnego

- ☑ Dekompozycja
- ☑ Rozpoznawanie wzorców
- ☑ Abstrahowanie
- ☑ Myślenie algorytmiczne

Podejście metodologiczne

- ☐ Gamifikacja
- ☑ Nauczanie oparte na wyzwaniach
- ☐ Uczenie się we współpracy
- ☐ Uczenie się przez doświadczenie

Opracowywanie systematycznej, krok po kroku strategii zarządzania informacjami i ich odzyskiwania.

Obszar kompetencji

a) Kompetencje innowacyjne

- ☐ Kreatywność
- ☑ Myslenie krytyczne
- ☑ Rozwiązywanie problemów
- ☐ Komunikacja
- ☐ Praca zespołowa

b) Kompetencje w zakresie umiejętności informacyjnych

- ☑ Zdolność do uzyskiwania dostępu do informacji, ich rozumienia oraz krytycznej analizy
- ☑ Interpretacja treści cyfrowych i wizualnych
- ☐ Świadomość wpływu mediów i stronniczości przekazu biases

c) Kompetencje życiowe I zawodowe

- ☑ Elastyczność i możliwości adaptacji
- ☑ Inicjatywa i autonomia
- ☐ Umiejętności społeczne i kompetencje międzykulturowe
- ☐ Produktywność
- ☐ Przywództwo i odpowiedzialność

Efekty uczenia się

Porządkowanie wielu elementów i powiązanych z nimi informacji w jasny i ustrukturyzowany system

Identyfikowanie wzorców i relacji między elementami, takimi jak wskazówki, kategorie czy rodzaje informacji

Stosowanie dekompozycji w celu uproszczenia złożonego problemu związanego z zarządzaniem informacjami

Stosowanie abstrakcji w celu skupienia się na istotnych wskazówkach przy jednoczesnym ignorowaniu nieistotnych szczegółów

Projektowanie systematycznej strategii efektywnego przechowywania i odzyskiwania informacji

Uwagi

Użycie realistycznych, ale fikcyjnych kont (e-mail, bankowość, zakupy, streaming, narzędzia pracy), aby scenariusz był bliski codziennym doświadczeniom.

Zapewnienie zróżnicowanego formatu wskazówek do haseł (wzorce, skojarzenia, cząstkowe podpowiedzi, reguły), aby zachęcić do stosowania różnych strategii wnioskowania.

Unikanie sprowadzania zadania do zwykłego ćwiczenia pamięciowego; uwaga powinna skupiać się na strukturyzowaniu i organizowaniu informacji.

Uwzględnienie kilku niejednoznacznych lub nakładających się na siebie wskazówek, aby stymulować dyskusję i potrzebę uzasadniania wyborów.

Co-funded by the European Union

Utracone hasła

Krok 1: Analiza kont i wskazówek

Uczestnicy otrzymują zestaw fikcyjnych kont internetowych (np. e-mail, bankowość, zakupy, streaming, platformy pracownicze), z których każde jest powiązane z cząstkowymi wskazówkami do haseł, regułami lub podpowiedziami pamięciowymi. Zadanie rozpoczynają od wylistowania i uporządkowania wszystkich kont oraz odpowiadających im wskazówek w ustrukturyzowany sposób. Celem jest zrozumienie, jakie informacje są dostępne, a czego brakuje lub co pozostaje niejasne.

Główny aspekt myślenia komputacyjnego: Dekompozycja – rozbicie problemu na poszczególne konta, wskazówki i ograniczenia, aby uczynić go łatwiejszym do zarządzenia.

Krok 2: Identyfikowanie wzorców i powiązań

Uczestnicy analizują wskazówki, aby znaleźć wzorce, podobieństwa lub ukryte reguły, które mogą pomóc w odtworzeniu lub zapamiętaniu haseł. Może to obejmować powtarzające się motywy, struktury lub skojarzenia pomiędzy kontami a podpowiedziami. Porównują również różne wskazówki, aby wykryć niespójności lub nakładające się informacje, co pozwala im lepiej zrozumieć sytuację.

*Główny aspekt myślenia komputacyjnego***:** Rozpoznawanie wzorców i abstrakcja – identyfikowanie istotnych struktur w danych oraz skupienie się wyłącznie na informacjach kluczowych dla rozwiązania problemu

Krok 3: Stworzenie systemu zarządzania hasłami

Uczestnicy projektują ustrukturyzowaną metodę zarządzania hasłami i ich odzyskiwania. Zamiast dopasowywać każde hasło z osobna, tworzą ogólną strategię (np. grupowanie kont według kategorii, stosowanie uniwersalnych reguł lub zaprojektowanie systemu mnemotechnicznego). Wyjaśniają i uzasadniają swój system, pokazując, w jaki sposób pomaga on uniknąć chaosu i zwiększa efektywność odnajdywania informacji.

*Główny aspekt myślenia komputacyjnego***:** Myślenie algorytmiczne – opracowanie ustrukturyzowanej, powtarzalnej strategii służącej do efektywnego

	organizowania zasobów i zarządzania informacjami