ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΚΟΥΤΙ ΑΠΟΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Πόσο ανθεκτικοί είμαστε; Μείνε ήρεμος

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους ενήλικες με χαμηλή ειδίκευση να αναπτύξουν πρακτική ανθεκτικότητα και δομημένες δεξιότητες λήψης αποφάσεων για κρίσιμες καταστάσεις. Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι εισάγονται σε ένα ρεαλιστικό σενάριο έκτακτης ανάγκης στο οποίο οι δημόσιες υπηρεσίες μπορεί να διαταραχθούν και οι άνθρωποι μπορεί να χρειαστεί να παραμείνουν σε εσωτερικούς χώρους, να βρουν καταφύγιο ή να εκκενώσουν. Χωρίζουν την κατάσταση σε πέντε διαχειρίσιμους τομείς: κατανόηση της κατάστασης, διασφάλιση άμεσης ασφάλειας, προετοιμασία βασικών αντικειμένων, επικοινωνία με άλλους και αξιολόγηση πληροφοριών. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες προσδιορίζουν ποιες ενέργειες ανήκουν σε κάθε τομέα και συζητούν γιατί είναι απαραίτητες συγκεκριμένες ενέργειες. Η δραστηριότητα δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να διακρίνουν μεταξύ των προετοιμασιών που πρέπει να ολοκληρωθούν πριν από μια έκτακτη ανάγκη και των ενεργειών που απαιτούν άμεση προσοχή κατά τη διάρκεια μιας κρίσης. Ταξινομώντας κάρτες δράσης και αναλύοντας διαφορετικές καταστάσεις, οι συμμετέχοντες εξασκούνται στην ερμηνεία οπτικών και δομημένων πληροφοριών.

Ομάδα-στόχος

- ☑ Ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης με χαμηλές ψηφιακές ικανότητες
- ☑ Ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης με περιορισμένη τυπική εκπαίδευση ή προσόντα
- ☑ Ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης με χαμηλή συμμετοχή σε ευκαιρίες δια βίου μάθησης / κατάρτισης

Μαθησιακοί στόχοι

Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση:

- Αναλύστε μια κρίσιμη κατάσταση σε σαφείς και διαχειρίσιμες εργασίες.
- Διάκριση μεταξύ άμεσων και λιγότερο επειγουσών δράσεων.
- Κατανοήστε ποια μέτρα πρέπει να ληφθούν σε μια συγκεκριμένη κατάσταση.
- Εστιάστε στην επίλυση προβλημάτων αντί να αφήνετε τα συναισθήματα να κυριαρχούν.

Αυτό το έργο συγχρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη του Προγράμματος ERASMUS+ της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η δημοσίευση αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων της και ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε ο SEPIE μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Θέμα

Ικανότητες ζωής και σταδιοδρομίας

Διάρκεια

45 λεπτά

Επίπεδο

Αρχάριο

Αρχές Υπολογιστικής Σκέψης που χρησιμοποιήθηκαν

☑ Αποσύνθεση
☑ Αναγνώριση προτύπων
☑ Αφαίρεση
☑ Αλγοριθμική σκέψη

Μεθοδολογική Προσέγγιση

☑ Παιχνιδοποίηση
☑ Μάθηση με βάση τις προκλήσεις
☑ Συνεργατική μάθηση
☐ Βιωματική μάθηση

Τομείς Αρμοδιότητας

α) Ικανότητες καινοτομίας

☐ Δημιουργικότητα
☑ Κριτική σκέψη
☑ Επίλυση προβλήματος
☑ Επικοινωνία
☑ Συνεργασία

β) Ικανότητες Πληροφοριακής Παιδείας

☑ Ικανότητα πρόσβασης, κατανόησης και κριτικής ανάλυσης πληροφοριών
☑ Ερμηνεία ψηφιακού και οπτικού περιεχομένου
☑ Επίγνωση της επιρροής και των προκαταλήψεων των μέσων ενημέρωσης

γ) Ικανότητες ζωής και σταδιοδρομίας

☑ Ευελιξία και προσαρμοστικότητα
☑ Πρωτοβουλία και αυτονομία
☑ Κοινωνικότητα και διαπολιτισμική ικανότητα
☐ Παραγωγικότητα
☑ Ηγεσία και υπευθυνότητα

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μέχρι το τέλος της δραστηριότητας, οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση:

- Κατανοήστε ότι μια κρίσιμη κατάσταση αποτελείται από πολλά μικρότερα προβλήματα.
- Ανάλυση μιας σημαντικής κρίσιμης κατάστασης σε μικρότερα προβλήματα και προσδιορισμός των δράσεων που πρέπει να αναληφθούν σε κάθε τομέα.
- Μειώστε τη σύγχυση και προσδιορίστε ποιες εργασίες απαιτούν άμεση προσοχή.

Σημειώσεις

- Χρησιμοποιήστε απλή, οικεία γλώσσα και εξηγήστε άγνωστους όρους πριν ξεκινήσετε τη δραστηριότητα.
- Παρουσιάστε το σενάριο έκτακτης ανάγκης με ψυχραιμία και τονίστε ότι ο σκοπός είναι να αναπτυχθεί η ετοιμότητα και όχι να δημιουργηθεί φόβος.
- Επιτρέψτε στους συμμετέχοντες να προτείνουν τις δικές τους κατηγορίες και δράσεις πριν παρουσιάσουν τις πέντε προκαθορισμένες περιοχές.

- Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εξηγήσουν γιατί κάθε δράση ανήκει σε μια συγκεκριμένη κατηγορία και ποιες δράσεις πρέπει να ιεραρχηθούν.
- Παροχή πρόσθετης υποστήριξης σε συμμετέχοντες με χαμηλό αλφαβητισμό ή ψηφιακές ικανότητες χρησιμοποιώντας καθαρά χρώματα, οπτικό υλικό, πρακτικά παραδείγματα και επαναλαμβανόμενες οδηγίες.



Co-funded by
the European Union

Πόσο ανθεκτικοί είμαστε; Μείνε ήρεμος

Βήμα 1. Αποσύνθεση

Ο διαμεσολαβητής ζητά από τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να φανταστούν ότι έχουν λάβει επίσημη προειδοποίηση έκτακτης ανάγκης.

«Λαμβάνετε μια επίσημη προειδοποίηση ότι έχει προκύψει στρατιωτική απειλή. Οι δημόσιες υπηρεσίες ενδέχεται να διαταραχθούν και οι κάτοικοι μπορεί να λάβουν οδηγίες να παραμείνουν σε εσωτερικούς χώρους, να βρουν καταφύγιο ή να εκκενώσουν».

Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι καλούνται να χωρίσουν την κατάσταση σε 5 ξεχωριστούς τομείς. Ποιοι είναι οι βασικοί τομείς;

Αφού οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι αναλύσουν την κατάσταση, ο συντονιστής παρουσιάζει τους βασικούς τομείς:

1. Κατανόηση της κατάστασης (τι έχει συμβεί, από πού προήλθαν οι πληροφορίες, εάν η προειδοποίηση είναι επίσημη, ποιες οδηγίες έχουν δοθεί, εάν υπάρχει άμεσος κίνδυνος).

2. Διασφάλιση άμεσης ασφάλειας (εάν πρέπει να παραμείνουν σε εσωτερικούς χώρους, εάν έχουν λάβει οδηγίες να βρουν καταφύγιο, εάν έχει ανακοινωθεί εκκένωση, ποιο μέρος είναι επί του παρόντος ασφαλέστερο, εάν κάποιος χρειάζεται επείγουσα βοήθεια).

3. Προετοιμασία βασικών ειδών (έγγραφα ταυτότητας, απαραίτητα φάρμακα, πόσιμο νερό, τρόφιμα μακράς διαρκείας, κινητό τηλέφωνο και φορτιστής, φακός και εφεδρικές μπαταρίες, φορητό ραδιόφωνο, βασικά προϊόντα υγιεινής, ζεστά και πρακτικά ρούχα, βασικά είδη για παιδιά, ηλικιωμένους ή κατοικίδια).

Ο συντονιστής εξηγεί ότι οι κάτοικοι θα πρέπει να προετοιμάζουν βασικές προμήθειες πριν από μια έκτακτη ανάγκη αντί να προσπαθούν να συλλέξουν τα πάντα μετά την έκδοση προειδοποίησης.

(Οι οδηγίες πολιτικής προστασίας της Λιθουανίας συνιστούν να είστε προετοιμασμένοι να φροντίσετε τον εαυτό σας και τα μέλη της οικογένειάς σας για τουλάχιστον 72 ώρες.)

4. Επικοινωνία με άλλους (ποιο μέλος της οικογένειας ή έμπιστο άτομο πρέπει να επικοινωνήσουν, ποιο σύντομο μήνυμα πρέπει

να στείλουν, πού πρέπει να συναντηθούν τα μέλη της οικογένειας εάν γίνουν διαχωρισμένα· που μπορεί να χρειαστούν πρόσθετη βοήθεια· ποια μέθοδος επικοινωνίας θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί σε περίπτωση διακοπής των δικτύων κινητής τηλεφωνίας).

5. Αξιολόγηση πληροφοριών

Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι χωρίζουν τις πληροφορίες σε τρεις ομάδες:

1. Επίσημες και επαληθευμένες πληροφορίες.
2. Πληροφορίες που δεν έχουν ακόμη επαληθευτεί.
3. Ψευδείς, συναισθηματικές ή δυνητικά παραπλανητικές πληροφορίες.

Ο διαμεσολαβητής τονίζει ότι δεν είναι όλες οι πληροφορίες ουδέτερες. Ορισμένα μηνύματα μπορεί να δημιουργήσουν πανικό, να χειραγωγήσουν τα συναισθήματα, να περιέχουν ξεπερασμένες πληροφορίες ή να παραπλανήσουν σκόπιμα τους ανθρώπους.

Πόσο ανθεκτικοί είμαστε; Μείνε ήρεμος

Βήμα 2. Αναγνώριση προτύπων

Κάθε ομάδα λαμβάνει ένα μεγάλο φύλλο χωρισμένο σε πέντε ενότητες (Παράρτημα 1):

- Κατανόηση της κατάστασης
- Αξιολόγηση πληροφοριών
- Εξασφάλιση άμεσης ασφάλειας
- Προετοιμασία βασικών ειδών
- Επικοινωνία με άλλους

Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι τοποθετούν κάρτες δράσης (Παράρτημα 2) στις κατάλληλες ενότητες.

Ο διαμεσολαβητής μπορεί να ρωτήσει: «Τι πρέπει να γνωρίζετε πρώτα;», «Είναι αυτές οι πληροφορίες από επίσημη πηγή;», «Βρίσκεται κανείς σε άμεσο κίνδυνο;», «Ποια ενέργεια πρέπει να ολοκληρωθεί πρώτα;», «Τι μπορεί να προετοιμαστεί πριν συμβεί μια κρίση;», «Ποιος μπορεί να χρειαστεί πρόσθετη υποστήριξη;»

Ο διαμεσολαβητής θα πρέπει να ενθαρρύνει τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να διακρίνουν μεταξύ προετοιμασίας και



Co-funded by
the European Union

άμεσης δράσης. Η προετοιμασία εγγράφων, προμηθειών, στοιχείων επικοινωνίας και οικογενειακού προγράμματος θα πρέπει κανονικά να πραγματοποιείται πριν από μια έκτακτη ανάγκη. Κατά τη διάρκεια της έκτακτης ανάγκης, οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να επικεντρωθούν στην άμεση ασφάλεια και τις επίσημες οδηγίες.

Πόσο ανθεκτικοί είμαστε;
Μείνε ήρεμος


Κατανόηση της κατάστασης
Αξιολόγηση πληροφοριών
Εξασφάλιση άμεσης ασφάλειας
Προετοιμασία βασικών ειδών
Επικοινωνία με άλλους

Κάρτες δράσης: Πόσο ανθεκτικοί είμαστε;

1 Κατανόηση της κατάστασης

Μάθετε τι έχει συμβεί και πού λαμβάνει χώρα η εκδήλωση.

2 Κατανόηση της κατάστασης

Ελέγξτε από πού προήλθε η προειδοποίηση και αν εκδόθηκε από επίσημη αρχή.

3 Κατανόηση της κατάστασης

Διαβάστε ή ακούστε τις πλήρεις οδηγίες και εντοπίστε εάν υπάρχει άμεσος κίνδυνος.

4 Εξασφάλιση Άμεσης Ασφάλειας

Αποφασίστε εάν είναι ασφαλέστερο να παραμείνετε σε εσωτερικούς χώρους ή να μετακομίσετε σε ένα καταφύγιο.

5 Εξασφάλιση Άμεσης Ασφάλειας

Ελέγξτε εάν έχει εκδοθεί εντολή εκκένωσης και ακολουθήστε τις επίσημες οδηγίες.

6 Εξασφάλιση Άμεσης Ασφάλειας

Προσδιορίστε εάν κάποιος κοντά χρειάζεται επείγουσα βοήθεια, συμπεριλαμβανομένων παιδιών, ηλικιωμένων ή ατόμων με αναπηρία.

7 Προετοιμασία βασικών ειδών

Πάρτε έγγραφα ταυτότητας, απαραίτητα φάρμακα και βασικά στοιχεία επικοινωνίας.

8 Προετοιμασία βασικών ειδών

Ετοιμάστε πόσιμο νερό, τρόφιμα μακράς διαρκείας, προϊόντα υγιεινής και ζεστά πρακτικά ρούχα.

9 Προετοιμασία βασικών ειδών

Προετοιμάστε ένα φορτισμένο κινητό τηλέφωνο, φορτιστή, φακό, εφεδρικές μπαταρίες, φορητό ραδιόφωνο και βασικά είδη για παιδιά, ηλικιωμένους ή κατοικίδια.

10 Επικοινωνία με άλλους

Επικοινωνήστε με ένα μέλος της οικογένειας ή ένα έμπιστο άτομο και εξηγήστε εν συντομία πού βρίσκεστε και εάν είστε ασφαλείς.

11 Επικοινωνία με άλλους

Επιβεβαιώστε πού πρέπει να συναντηθούν τα μέλη της οικογένειας εάν χωρίσουν.

12 Επικοινωνία με άλλους

Επιλέξτε μια εναλλακτική μέθοδο επικοινωνίας, όπως μηνύματα κειμένου, ραδιόφωνο ή ένα συμφωνημένο σημείο συνάντησης, εάν διακοπούν τα δίκτυα κινητής τηλεφωνίας.

13 Αξιολόγηση πληροφοριών

Ελέγξτε εάν οι πληροφορίες προέρχονται από επίσημη και αξιόπιστη πηγή.

14 Αξιολόγηση πληροφοριών

Συγκρίνετε το μήνυμα με πληροφορίες που παρέχονται από δημόσιες αρχές, επίσημα μέσα ενημέρωσης ή υπηρεσίες έκτακτης ανάγκης.

15 Αξιολόγηση πληροφοριών

Μην κοινοποιείτε πληροφορίες που είναι μη επαληθευμένες, συναισθηματικές, παραπλανητικές ή πιθανό να δημιουργήσουν πανικό.