ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΚΟΥΤΙ ΑΠΟΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

«Αυτοκίνητο ή Μέσα Μαζικής Μεταφοράς;» – Κάνοντας έξυπνες ταξιδιωτικές επιλογές

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες εξερευνούν καθημερινές ταξιδιωτικές καταστάσεις και αποφασίζουν αν θα χρησιμοποιήσουν αυτοκίνητο ή μέσα μαζικής μεταφοράς. Συγκρίνουν επιλογές, συζητούν τις επιλογές τους και αιτιολογούν τις αποφάσεις τους. Μέσα από ομαδική συζήτηση και απλή σκέψη βασισμένη σε κανόνες, μαθαίνουν πώς διαφορετικοί παράγοντες επηρεάζουν τις ταξιδιωτικές αποφάσεις. Στο τέλος, νιώθουν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση επιλέγοντας βιώσιμες επιλογές μεταφοράς.

Ομάδα-στόχος

☑ Ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης με χαμηλές ψηφιακές ικανότητες
☑ Ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης με περιορισμένη τυπική εκπαίδευση ή προσόντα
☑ Ενήλικες με χαμηλή ειδίκευση και χαμηλή συμμετοχή σε ευκαιρίες διά βίου μάθησης/κατάρτισης

Μαθησιακοί στόχοι

- Εφαρμογή των αρχών της υπολογιστικής σκέψης ενώ εργάζονται σε μικρές ομάδες.
- Να μάθουν πώς να αναλύουν μια ταξιδιωτική κατάσταση σε απλά βήματα.
- Να μάθουν να συγκρίνουν τις μετακινήσεις με αυτοκίνητο και τα μέσα μαζικής μεταφοράς χρησιμοποιώντας βασικούς παράγοντες.
- Να προσδιορίσουν τι έχει μεγαλύτερη σημασία κατά την επιλογή μεταφοράς.
- Να δημιουργήσουν απλούς κανόνες για την υποστήριξη της λήψης αποφάσεων.
- Να εξηγήσουν και να αιτιολογήσουν τις αποφάσεις τους.

Co-funded by the European Union

CC BY NC SA

Αυτό το έργο συγχρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη του προγράμματος ERASMUS+ της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η δημοσίευση αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων της και ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε ο SEPIE μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Θέμα

Ικανότητες ζωής και σταδιοδρομίας

Διάρκεια

60-90 λεπτά

Επίπεδο

Προχωρημένο

Βήματα υπολογιστικής σκέψης που χρησιμοποιούνται

☑ Αποσύνθεση
☑ Αναγνώριση προτύπων
☑ Αφαίρεση

☑ Αλγοριθμική σκέψη

Μεθοδολογική Προσέγγιση

☑ Παιχνιδοποίηση
☑ Μάθηση με βάση τις προκλήσεις
☑ Συνεργατική μάθηση
☐ Βιωματική μάθηση

Τομείς Αρμοδιότητας

α) Ικανότητες καινοτομίας

- ☐ Δημιουργικότητα
- ☑ Κριτική σκέψη
- ☐ Επίλυση προβλήματος
- ☑ Επικοινωνία
- ☑ Συνεργασία

β) Ικανότητες Πληροφοριακής Παιδείας

- ☑ Ικανότητα πρόσβασης, κατανόησης και κριτικής ανάλυσης πληροφοριών
- ☑ Ερμηνεία ψηφιακού και οπτικού περιεχομένου
- ☐ Επίγνωση της επιρροής και των προκαταλήψεων των μέσων ενημέρωσης

γ) Ικανότητες ζωής και σταδιοδρομίας

- ☑ Ευελιξία και προσαρμοστικότητα
- ☑ Πρωτοβουλία και αυτονομία
- ☐ Κοινωνικότητα και διαπολιτισμική ικανότητα
- ☐ Παραγωγικότητα
- ☐ Ηγεσία και υπευθυνότητα

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με το τέλος της δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- Αναλύσουν μια ταξιδιωτική κατάσταση σε βήματα.
- Προσδιορίσουν βασικούς παράγοντες απόφασης.
- Συγκρίνουν τις επιλογές μεταφοράς.
- Δημιουργήσουν απλούς κανόνες απόφασης.
- Εξηγήσουν και υπερασπιστούν τις επιλογές τους.

Σημειώσεις

- Χρησιμοποιήστε απλές, οικείες ταξιδιωτικές καταστάσεις.
- Ενθαρρύνετε την κίνηση και τη συζήτηση.
- Χρησιμοποιήστε σαφή γλώσσα και μιλήστε αργά.
- Επιτρέψτε διαφορετικές απόψεις.
- Εστιάστε στην πραγματική εφαρμογή.

Co-funded by the European Union

«Αυτοκίνητο ή Μέσα Μαζικής Μεταφοράς;» – Κάνοντας έξυπνες ταξιδιωτικές επιλογές

Βήμα 1. Αποσύνθεση

Παιχνιδοποίηση: κάθε ομάδα έχει ένα διαφορετικό σενάριο (αποστολή) (Παραρτήματα 1, 2 και 3):

- "Πηγαίνοντας στο γιατρό"
- "Επίσκεψη στην οικογένεια"
- "Πηγαίνοντας για ψώνια"

Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι καλούνται να:

- Χωρίσουν την αποστολή σε βήματα (ξεκινήστε τον ταξιδιωτικό προορισμό). → →
- Προσδιορίσουν τι θα χρειαστεί σε αυτήν την κατάσταση (χρόνος, κόστος, άνεση).

Υποστήριξη διαμεσολαβητή

- Ο συντονιστής μπορεί να ρωτήσει: «Τι πρέπει να λάβετε υπόψη πριν ταξιδέψετε;»

Αυτό το βήμα βοηθά τους συμμετέχοντες να αναλύσουν μια ταξιδιωτική κατάσταση σε σαφή και διαχειρίσιμα μέρη, καθιστώντας ευκολότερη την κατανόηση του τρόπου δομής των ταξιδιωτικών αποφάσεων.

Βήμα 2. Αναγνώριση προτύπων

Οι ομάδες συγκρίνουν τα ταξίδια με αυτοκίνητο με τα ταξίδια με τα μέσα μαζικής μεταφοράς.

Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι καλούνται να:

- Προσδιορίσουν κοινούς παράγοντες όπως το κόστος, ο χρόνος, η άνεση και οι περιβαλλοντικές επιπτώσεις.
- Αναγνωρίσουν μοτίβα (π.χ. αυτοκίνητο = πιο γρήγορο, λεωφορείο = φθηνότερο).

Παιχνιδοποίηση:
Οι συμμετέχοντες μετακινούνται σε διαφορετικά σημεία της αίθουσας:

- Οι ενήλικες που προτιμούν να ταξιδεύουν με αυτοκίνητο κινούνται προς τα αριστερά.
- Οι ενήλικες που προτιμούν να χρησιμοποιούν τα μέσα μαζικής μεταφοράς μετακινούνται προς τα δεξιά.



Co-funded by the European Union

Υποστήριξη διαμεσολαβητή:

- Ο διαμεσολαβητής μπορεί να ρωτήσει: «Τι επιλέγουν συνήθως οι άνθρωποι και γιατί;»

Αυτό το βήμα βοηθά τους συμμετέχοντες να αναγνωρίσουν μοτίβα στις επιλογές μεταφοράς, διευκολύνοντας τη σύγκριση επιλογών σε διαφορετικές καταστάσεις.

Βήμα 3. Αφαίρεση

Οι ομάδες δίνουν προτεραιότητα.

Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι καλούνται να:

- Επιλέξουν 2-3 βασικούς παράγοντες.
- Αγνοήσουν τα λιγότερο σημαντικά.
- Συμφωνήσουν ως ομάδα.

Παιχνιδοποίηση:
Οι ομάδες πρέπει να συμφωνήσουν σε μια κύρια προτεραιότητα και να την εξηγήσουν.

«Αυτοκίνητο ή Μέσα Μαζικής Μεταφοράς;» – Κάνοντας έξυπνες ταξιδιωτικές επιλογές

Υποστήριξη διαμεσολαβητή:

- Ρωτήστε: «Τι έχει μεγαλύτερη σημασία για την απόφασή σας;»

Αυτό το βήμα βοηθά τους συμμετέχοντες να επικεντρωθούν στους πιο σημαντικούς παράγοντες, διευκολύνοντας την απλοποίηση και τη βελτίωση της λήψης αποφάσεων.

Βήμα 4: Στρατηγική λήψης αποφάσεων και συζήτηση (αλγοριθμική σκέψη)

Οι ομάδες δημιουργούν μια απλή στρατηγική λήψης αποφάσεων βασισμένη σε κανόνες και την οπτικοποιούν.

Θα πρέπει να:

- Ορίσουν απλούς κανόνες, για παράδειγμα:
  "Αν ο χρόνος είναι πολύ σημαντικός, επιλέξτε το αυτοκίνητο → "
  "Εάν το κόστος είναι σημαντικό, επιλέξτε τα μέσα μαζικής μεταφοράς" →
  «Αν το περιβάλλον έχει σημασία αποφύγετε το αυτοκίνητο →



«Αυτοκίνητο ή Μέσα Μαζικής Μεταφοράς;» – Κάνοντας έξυπνες ταξιδιωτικές επιλογές

- Δημιουργήσουν μια διαδικασία βήμα προς βήμα:
  1. Κατανοήστε την κατάσταση
  2. Προσδιορισμός προτεραιοτήτων
  3. Επιλογές σύγκρισης
  4. Επιλέξτε

Ολοκληρωμένη συζήτηση

Κάθε ομάδα παρουσιάζει την απόφασή της (αυτοκίνητο ή μέσα μαζικής μεταφοράς) και εξηγεί τους κανόνες της.
Άλλες ομάδες:

- Κάνε ερωτήσεις.
- Αμφισβητήστε την απόφαση.
- Συγκρίνετε διαφορετικές στρατηγικές.

Παιχνιδοποίηση:
Οι συμμετέχοντες ψηφίζουν για:

- Το καλύτερο επιχείρημα
- Η πιο βιώσιμη λύση
- Η πιο πρακτική επιλογή

Υποστήριξη διαμεσολαβητή:

- Ο συντονιστής μπορεί να ρωτήσει: «Θα λειτουργούσε αυτό στην πραγματική ζωή;».
- Ενθαρρύνετε τη συζήτηση και τις διαφορετικές απόψεις.

Αυτό το βήμα βοηθά τους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν μια δομημένη διαδικασία λήψης αποφάσεων και να κατανοήσουν πώς οι κανόνες και η συλλογιστική καθοδηγούν τις επιλογές της πραγματικής ζωής.

Παράρτημα 1

Αποστολή 1: Πηγαίνοντας στο γιατρό

Έχετε ραντεβού με γιατρό στις 10:00. Η κλινική απέχει οκτώ χιλιόμετρα από το σπίτι σας. Η μετακίνηση με αυτοκίνητο είναι πιο γρήγορη, αλλά η στάθμευση κοντά στην κλινική είναι περιορισμένη και κοστίζει χρήματα. Η μετακίνηση με λεωφορείο διαρκεί περισσότερο και απαιτεί μικρή απόσταση με τα πόδια από τη στάση του λεωφορείου.

Η αποστολή σας: Χωρίστε το ταξίδι σε βήματα και προσδιορίστε τι πρέπει να λάβετε υπόψη πριν επιλέξετε μια επιλογή μεταφοράς.

Παράρτημα 2

Αποστολή 2: Επίσκεψη στην οικογένεια

Σκοπεύετε να επισκεφτείτε ένα μέλος της οικογένειας που ζει 60 χιλιόμετρα μακριά. Θα θέλατε να μείνετε για αρκετές ώρες και να επιστρέψετε στο σπίτι το βράδυ. Οι μετακινήσεις με αυτοκίνητο προσφέρουν μεγαλύτερη ευελιξία, ενώ οι δημόσιες συγκοινωνίες είναι λιγότερο ακριβές, αλλά ακολουθούν σταθερό χρονοδιάγραμμα.

Η αποστολή σας: Αναλύστε το ταξίδι και καθορίστε ποιες πληροφορίες χρειάζονται για να λάβετε μια κατάλληλη ταξιδιωτική απόφαση.

Παράρτημα 3

Αποστολή 3: Πηγαίνοντας για ψώνια

Πρέπει να αγοράσετε είδη παντοπωλείου για την εβδομάδα. Το σούπερ μάρκετ απέχει τέσσερα χιλιόμετρα από το σπίτι σας. Το λεωφορείο κάνει στάση κοντά στο κατάστημα, αλλά μπορεί να χρειαστεί να μεταφέρετε αρκετές βαριές τσάντες. Το ταξίδι με αυτοκίνητο μπορεί να είναι πιο άνετο, αν και η κυκλοφορία και η στάθμευση μπορεί να προκαλέσουν καθυστερήσεις.

Η αποστολή σας: Χωρίστε το ταξίδι σε ξεκάθαρα στάδια και εντοπίστε τους παράγοντες που θα μπορούσαν να επηρεάσουν την επιλογή σας.