MOKYMOSI VEIKLŲ BE KOMPIUTERIO RINKINYS

„Automobilis ar viešasis transportas?“ – protingi kelionių sprendimai

Šioje veikloje dalyviai nagrinėja kasdienes kelionių situacijas ir sprendžia, ar rinktis automobilį, ar viešąjį transportą. Jie lygina galimybes, aptaria savo pasirinkimus ir juos pagrindžia. Diskutuodami grupėje ir taikydami paprastą taisyklėmis grįstą mąstymą, jie sužino, kaip įvairūs veiksniai veikia sprendimus dėl kelionės. Atlikę veiklą jie labiau pasitiki savimi rinkdamiesi tvarius susisiekimo būdus.

Tikslinė grupė

☑ Žemos kvalifikacijos suaugusieji, kurių skaitmeninės kompetencijos menkos
☑ Žemos kvalifikacijos suaugusieji, kurie yra įgiję ribotą formalųjį išsilavinimą ar kvalifikaciją
☑ Žemos kvalifikacijos suaugusieji, retai dalyvaujantys mokymosi visą gyvenimą veiklose ar mokymuose

Mokymosi tikslai

Šios veiklos metu suaugusieji besimokantieji ugdys gebėjimus:

- taikyti informatinio mąstymo principus dirbant mažose grupėse;
- išmokti suskaidyti kelionės situaciją į paprastus žingsnius;
- išmokti palyginti automobilį ir viešąjį transportą pagal pagrindinius veiksnius;
- nustatyti, kas svarbiausia renkantis transportą;
- sukurti paprastas taisykles, padedančias priimti sprendimus;
- paaiškinti ir pagrįsti savo sprendimą.

Kompetencijų sritys

a) Inovacijų kompetencijos

☐ Kūrybiškumas
☑ Kritinis mąstymas
☐ Problemų sprendimas

Co-funded by the European Union

CC BY NC SA

Šis projektas bendrai finansuotas Europos Komisijos programos „ERASMUS+“ lėšomis. Šiame leidinyje pateikiama tik autorių nuomonė. Nei Europos Komisija, nei SEPIE negali būti laikomos atsakingomis už šiame leidinyje pateiktos informacijos naudojimą.

Tema

Gyvenimo ir karjeros kompetencijos

Trukmė

60–90 minučių

Lygis

Pažengusiųjų

Taikomi informatinio mąstymo principai

☑ Dekompozicija
☑ Šablonų atpažinimas
☑ Abstrakcija
☑ Algoritminis mąstymas

☑ Bendravimas
☑ Bendradarbiavimas

b) Informacinio raštingumo kompetencijos

☑ Gebėjimas rasti, suprasti ir kritiškai analizuoti informaciją
☑ Skaitmeninio ir vaizdinio turinio interpretavimas
☐ Žiniasklaidos įtakos ir šališkumo suvokimas

c) Gyvenimo ir karjeros kompetencijos

☑ Lankstumas ir gebėjimas prisitaikyti
☑ Iniciatyvumas ir savarankiškumas
☐ Socialumas ir tarpkultūrinė kompetencija
☐ Produktyvumas
☐ Lyderystė ir atsakomybė

Metodas

☑ Žaidybinimas
☑ Mokymasis sprendžiant iššūkius
☑ Bendradarbiavimu grįstas mokymasis
☐ Patirtinis mokymasis

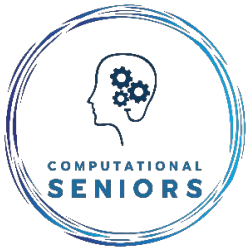
Mokymosi rezultatai

Atlikę veiklą suaugusieji besimokantieji geba:

- suskaidyti kelionės situaciją į žingsnius;
- nustatyti pagrindinius sprendimo veiksnius;
- palyginti transporto galimybes;
- sukurti paprastas sprendimų taisykles;
- paaiškinti ir apginti savo pasirinkimus.

Fasilitatoriaus užrašai

- Naudokite paprastas, pažįstamas kelionių situacijas.
- Skatinkite judėjimą ir diskusiją.
- Kalbėkite aiškiai ir neskubėdami.
- Leiskite reikštis skirtingoms nuomonėms.
- Sutelkite dėmesį į pritaikymą realiame gyvenime.



Co-funded by the European Union

„Automobilis ar viešasis transportas?“ – protingi kelionių sprendimai

1 žingsnis. Dekompozicija

Žaidybinimas: kiekviena grupė gauna skirtingą scenarijų (užduotį) (1, 2, 3 priedai):

- „Vykimas pas gydytoją“
- „Apsilankymas pas šeimą“
- „Vykimas apsipirkti“

Suaugusiųjų besimokančiųjų prašoma:

- suskaidyti užduotį į žingsnius (pradžia → kelionė → tikslas);
- nustatyti, į ką reikia atsižvelgti šioje situacijoje (į laiką, išlaidas ir patogumą).

Fasilitatoriaus pagalba

- Fasilitatorius gali klausti: „Ką reikia apsvarstyti prieš keliaujant?“

Šis žingsnis padeda dalyviams suskaidyti kelionės situaciją į aiškias ir suvaldomas dalis, padėdamas geriau suprasti sprendimų dėl kelionės struktūrą.

2 žingsnis. Šablonų atpažinimas

Grupės lygina automobilį ir viešąjį transportą.

Suaugusiųjų besimokančiųjų prašoma:

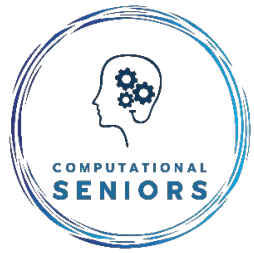
- nustatyti bendrus veiksnius, tokius kaip išlaidos, laikas, patogumas ir poveikis aplinkai;
- atpažinti dėsningumus (pvz., automobilis = greičiau, autobusas = pigiau).

Žaidybinimas:
Dalyviai pereina į skirtingas patalpos vietas:
Į kairę eina tie, kurie renkasi važiuoti automobiliu;
Į dešinę – tie, kurie renkasi naudotis viešuoju transportu.

Fasilitatoriaus pagalba:

- Fasilitatorius gali klausti: „Ką žmonės paprastai renkasi ir kodėl?“

Šis žingsnis padeda dalyviams atpažinti transporto pasirinkimų dėsningumus, palengvindamas galimybių palyginimą skirtingose situacijose.





„Automobilis ar viešasis transportas?“ – protingi kelionių sprendimai

3 žingsnis. Abstrakcija

Grupės nustato prioritetus.

Suaugusiųjų besimokančiųjų prašoma:

- pasirinkti 2–3 pagrindinius veiksnius;
- nepaisyti mažiau svarbių;
- susitarti grupėje.

Žaidybinimas:
Grupės turi sutarti dėl vieno prioriteto ir jį paaiškinti.

Fasilitatoriaus pagalba:

- Klauskite: „Kas svarbiausia jūsų sprendimui?“

Šis žingsnis padeda dalyviams sutelkti dėmesį į svarbiausius veiksnius, supaprastinti sprendimų priėmimo procesą ir priimti geriau pagrįstus sprendimus.

4 žingsnis. Sprendimų strategija ir diskusija (algoritminis mąstymas)

Grupės sukuria paprastą taisyklėmis grįstą sprendimų priėmimo strategiją ir ją vizualizuoja.

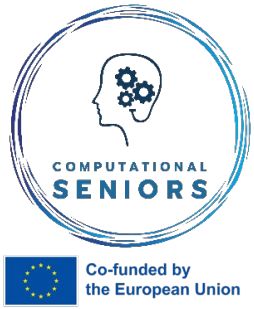
Jos turėtų:
•Apibrėžti paprastas taisykles, pavyzdžiui:
„Jei laikas labai svarbus → rinktis automobilį“
„Jei kaina svarbi → rinktis viešąjį transportą“
„Jei svarbus poveikis aplinkai → vengti automobilio“
•Sukurti nuoseklų veiksmų procesą:

1. suprasti situaciją;
2. nustatyti prioritetus;
3. palyginti galimybes;
4. pasirinkti.

Integruota diskusija

Kiekviena grupė pristato savo sprendimą (automobilis ar viešasis transportas) ir paaiškina savo taisykles.
Kitos grupės:
•Užduoda klausimus;
•Ginčija sprendimą;
•Lygina skirtingas strategijas.

Žaidybinimas



„Automobilis ar viešasis transportas?“ – protingi kelionių sprendimai

Dalyviai balsuoja už:

- geriausią argumentą;
- tvariausią sprendimą;
- praktiškiausią pasirinkimą.

Fasilitatoriaus pagalba

- Fasilitatorius gali klausti: „Ar tai veiktų realiame gyvenime?“
- Skatinkite diskusiją ir skirtingas nuomones.

Šis žingsnis padeda dalyviams sukurti struktūruotą sprendimų priėmimo procesą ir suprasti, kaip taisyklės bei argumentai lemia realaus gyvenimo pasirinkimus.

1 priedas

1 užduotis. Vykimas pas gydytoją

Jūsų vizitas pas gydytoją numatytas 10.00 val. Klinika yra už aštuonių kilometrų nuo jūsų namų. Kelionė automobiliu greitesnė, tačiau prie klinikos mažai stovėjimo vietų, o stovėjimas mokamas. Kelionė autobusu užtrunka ilgiau, be to, nuo stotelės reikia šiek tiek paeiti.

Jūsų užduotis: suskaidykite kelionę į žingsnius ir nustatykite, į ką reikėtų atsižvelgti prieš pasirenkant transporto būdą.

2 priedas

2 užduotis. Apsilankymas pas šeimą

Planuojate aplankyti šeimos narį, gyvenantį už 60 kilometrų. Norėtumėte pabūti kelias valandas ir grįžti namo vakare. Kelionė automobiliu suteikia daugiau lankstumo, o viešasis transportas pigesnis, tačiau važiuoja pagal fiksuotą tvarkaraštį.

Jūsų užduotis: išanalizuokite kelionę ir nustatykite, kokios informacijos reikia tinkamam sprendimui dėl kelionės priimti.

3 priedas

3 užduotis. Vykimas apsipirkti

Jums reikia nusipirkti savaitės maisto produktų. Prekybos centras yra už keturių kilometrų nuo jūsų namų. Autobusų stotelė yra netoli parduotuvės, tačiau gali tekti

nešti kelis sunkius krepšius. Kelionė automobiliu gali būti patogesnė, nors dėl eismo ir automobilio statymo kelionė gali užtrukti ilgiau.

Jūsų užduotis: padalykite kelionę į aiškius etapus ir nustatykite veiksnius, galinčius paveikti jūsų pasirinkimą.