Projekt ten został współfinansowany ze środków programu ERASMUS+ Komisji Europejskiej. Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko jej autorów, a Komisja Europejska oraz SEPIE nie ponoszą odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.

COMPUTATIONAL SENIORS

Co-funded by the European Union

CC BY NC SA

ZESTAW ĆWICZEŃ KREATYWNYCH UNPLUGGED

Planowanie letniego wyjazdu przy ograniczonym budżecie

To ćwiczenia unplugged angażuje uczestników w planowanie niedrogiego letniego wyjazdu na greckie wyspy przy uwzględnieniu realistycznych ograniczeń. Uczestnicy pracują w grupach, korzystając z wydrukowanych materiałów reprezentujących opcje transportu (promy), rodzaje zakwaterowania, budżety na wyżywienie oraz atrakcje. Analizują dostępne możliwości, porównują ceny i podejmują decyzje, aby zmieścić się w ustalonym budżecie. Aktywność ta rozwija umiejętności planowania finansowego, podejmowania decyzji oraz myślenia komputacyjnego bez konieczności używania narzędzi cyfrowych.

Projekt ten został współfinansowany ze środków programu ERASMUS+ Komisji Europejskiej. Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko jej autorów, a Komisja Europejska oraz SEPIE nie ponoszą odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.

Zakres tematyczny

Planowanie podróży i podejmowanie decyzji finansowych

Czas trwania

75min

Poziom

Początkujący

Wykorzystane elementy myślenia komputacyjnego

- ☑ Dekompozycja

Grupa docelowa

- ☐ Nisko wykwalifikowane osoby dorosłe o niskich kompetencjach cyfrowych
- ☑ Nisko wykwalifikowane osoby dorosłe z ograniczonym formalnym wykształceniem lub kwalifikacjami
- ☐ Nisko wykwalifikowane osoby dorosłe o niskim poziomie uczestnictwa w uczeniu się przez całe życie

Cele kształcenia

Zrozumienie kluczowych elementów planowania podróży (transport, zakwaterowanie, wyżywienie, atrakcje)

Rozwijanie umiejętności budżetowania w realistycznym scenariuszu podróży

Porównywanie dostępnych opcji i identyfikowanie możliwości oszczędzania kosztów

Rozpoznawanie wzorców cenowych (sezonowość, różnice w lokalizacji)

- ☑ Rozpoznawanie wzorców
- ☑ Abstrahowanie
- ☑ Myślenie algorytmiczne

Podejście metodologiczne

- ☑ Gamifikacja
- ☑ Nauczanie oparte na wyzwaniach
- ☑ Uczenie się we współpracy
- ☑ Uczenie się przez doświadczenie

Wykorzystanie myślenia komputacyjnego w usystematyzowanym podejmowaniu decyzji.

Obszar kompetencji

a) Kompetencje innowacyjne

- ☑ Kreatywność
- ☑ Myslenie krytyczne
- ☑ Rozwiązywanie problemów
- ☑ Komunikacja
- ☑ Praca zespołowa

b) Kompetencje w zakresie umiejętności informacyjnych

- ☑ Zdolność do uzyskiwania dostępu do informacji, ich rozumienia oraz krytycznej analizy
- ☑ Interpretacja treści cyfrowych i wizualnych
- ☑ Świadomość wpływu mediów i stronniczości przekazu biases

c) Kompetencje życiowe I zawodowe

- ☑ Elastyczność i możliwości adaptacji
- ☑ Inicjatywa i autonomia
- ☑ Umiejętności społeczne i kompetencje międzykulturowe
- ☑ Produktywność
- ☑ Przywództwo i odpowiedzialność

Efekty uczenia się:

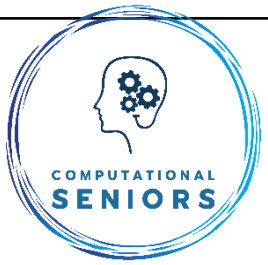
Po zakończeniu zajęć uczestnicy będą potrafili:

- Podzielić plan podróży na łatwiejsze do zarządzania elementy
- Zidentyfikować zróżnicowanie cen w zależności od kierunku i czasu podróży
- Skupić się na kluczowych potrzebach związanych z podróżą przy jednoczesnym zarządzaniu ograniczonymi zasobami
- Stworzyć plan krok po kroku służący do wyboru najlepszych opcji podróżnych
- Podejmować świadome decyzje, aby zmieścić się w określonym budżecie.

Uwagi

Wykorzystaj wydrukowane karty przedstawiające rozkłady

	rejsów promów, opcje zakwaterowania oraz ceny atrakcji. Uwzględnij różne opcji wysp o zróżnicowanych kosztach w celu zachęcenia do porównywania ofert. Zachęcaj do dyskusji w grupach i uzasadniania podejmowanych wyborów. Dostosuj poziom trudności poprzez zmianę limitów budżetowych lub dodanie nowych ograniczeń.



Co-funded by
the European Union

Planowanie letniego wyjazdu przy ograniczonym budżecie

Krok 1: Dekompozycja - plan podróży.

Uczestnicy otrzymują określony budżet oraz scenariusz podróży (np. 3–5 dni na greckiej wyspie). Otrzymują również wydrukowane karty referencyjne z gotowymi opcjami transportu (promy), zakwaterowania, wyżywienia i atrakcji — zawierające wszystkie ceny i szczegóły potrzebne do zaplanowania wyjazdu. Dostęp do internetu nie jest wymagany.

Ich zadaniem jest:

- Podzielenie podróży na kluczowe kategorie: transport, zakwaterowanie, wyżywienie, atrakcje
- Przeanalizowanie dostępnych opcji w każdej kategorii (np. różne ceny promów, hotel kontra wynajem pokoju, tanie kontra drogie atrakcje)
- Oszacowanie lub obliczenie kosztu każdej opcji i rozpoczęcie rozdzielania budżetu

Uczestnicy używają otrzymanych kart do wypełnienia swojej karty pracy z budżetem, badając wszystkie opcje w każdej kategorii przed podjęciem ostatecznych decyzji.

Wsparcie prowadzącego:

- Zadawanie pytań naprowadzających, takich jak: „Co jest niezbędne podczas tej podróży?” lub „Na co wydajecie najwięcej pieniędzy?”
- Zachęcanie uczestników do przemyślenia priorytetów (np. komfort kontra koszty)

Ten krok pomaga uczestnikom zorganizować złożone zadanie planowania w jasne, łatwe do zarządzania części.

Krok 2: Rozpoznawanie wzorców

Uczestnicy porównują różne scenariusze i opcje, takie jak:

- Podróżowanie w szczycie sezonu kontra wyjazd poza sezonem
- Wybór popularnych wysp kontra miejsca mniej turystyczne
- Rezerwacja z dużym wyprzedzeniem kontra oferty

last-minute

Ich zadaniem jest:

- Zidentyfikowanie wzorców cenowych, takich jak wyższe koszty w letnich miesiącach szczytowych lub w weekendy.
- Rozpoznanie trendów, takich jak tańsze zakwaterowanie dalej od centrum lub niższe ceny przy elastycznych datach podróży.
- Przedyskutowanie, jak poszczególne wybory wpływają na całkowity budżet.

Wsparcie prowadzącego:

- Stymulowanie refleksji: „Kiedy ceny są najwyższe?”, „Co sprawia, że jedna opcja jest tańsza od innej?”
- Zwrócenie uwagi na kompromisy (np. niższy koszt kontra wygoda lub komfort).

Ten krok pomaga uczestnikom zidentyfikować wzorce i dokonywać świadomych porównań.

Krok 3: Abstrahowanie - skupienie się na kluczowych decyzjach.

Uczestnicy upraszczają proces planowania, skupiając się wyłącznie na najważniejszych elementach.

Ich zadaniem jest:

- Zidentyfikowanie kluczowych potrzeb związanych z podróżą (transport, zakwaterowanie, podstawowe wyżywienie)
- Rozróżnienie wydatków koniecznych i opcjonalnych (np. luksusowe zakwaterowanie, dodatkowe atrakcje)
- Zignorowanie mniej ważnych szczegółów (np. drobnych preferencji), aby skupić się na zmieszczeniu się w budżecie
- Zdecydowanie, w których miejscach można pójść na kompromis (np. tańsze zakwaterowanie w zamian za możliwość skorzystania z atrakcji)

Wsparcie prowadzącego:

- Zadawanie pytań typu: „Czego naprawdę potrzebujecie podczas tej podróży?”, „Co możecie ograniczyć lub pominąć?”
- Kładzenie nacisku na ustalanie priorytetów i podejmowanie decyzji w warunkach ograniczeń

Ten krok pomaga uczestnikom zmniejszyć złożoność problemu i skupić się na tym, co najważniejsze dla osiągnięcia ich celu.

Krok 4: Myślenie algorytmiczne - opracowanie strategii budżetowej.

Uczestnicy opracowują strategię krok po kroku, aby zaplanować swoją podróż w ramach dostępnego budżetu.

Ich zadaniem jest:

- Stworzenie prostych reguł decyzyjnych, takich jak:
    1. „W pierwszej kolejności wybierz transport w ramach limitu budżetu”.
    2. „Priorytetowo traktuj niedrogie zakwaterowanie”.
    3. „Dostosuj atrakcje na podstawie pozostałego budżetu”.
- Uporządkowanie swojego planowania w sekwencję, na przykład:
    1. Wybierz cel podróży
    2. Wybierz środek transportu
    3. Zarezerwuj zakwaterowanie
    4. Przydziel dzienny budżet na wyżywienie
    5. Dodaj opcjonalne atrakcje, jeśli budżet na to pozwala

Na koniec uczestnicy:

- Prezentują swój plan podróży grupie
- Wyjaśniają, jak podejmowali decyzje i w jaki sposób zmieścili się w budżecie
- Porównują strategie i dyskutują o różnych podejściach

Wsparcie prowadzącego:

- Zachęcanie do realizmu: „Czy ten plan sprawdziłby się w prawdziwym życiu?”
- Zwrócenie uwagi na elastyczność i dostosowywanie się w sytuacji, gdy zmieniają się ograniczenia

Ten krok pomaga rozwijać usystematyzowane, powtarzalne strategie planowania.

Wskazówki dla prowadzącego

Przed rozpoczęciem aktywności

Rozpocznij od zapytania uczestników, jak zazwyczaj planują wakacje i jakie czynniki wpływają na ich decyzje. Zachęć ich do wspomnienia o transporcie, zakwaterowaniu, wyżywieniu, atrakcjach oraz dostępnym budżecie. Wyjaśnij, że celem nie jest znalezienie „idealnych” wakacji, ale podejmowanie świadomych decyzji podczas pracy w warunkach realistycznych ograniczeń. Wprowadź pojęcia z zakresu myślenia komputacyjnego, które będą drogowskazem podczas tej aktywności.

W trakcie aktywności

Zachęcaj uczestników do porównania kilku opcji podróży przed podjęciem decyzji. Zadawaj pytania takie jak: „Która opcja oferuje najlepszy stosunek jakości do ceny?”, „Co moglibyście zmienić, aby zmieścić się w budżecie?” lub „Czy wszystkie te atrakcje są konieczne?”. Jeśli grupy skończą zadanie szybko, wprowadź nieoczekiwany scenariusz, taki jak wyższe ceny promów lub zmniejszony dostępny budżet, i poproś ich o dostosowanie planu podróży. Zachęcaj uczestników do uzasadniania każdej podejmowanej decyzji.

Po zakończeniu aktywności

Zaproś każdą grupę do zaprezentowania swojego planu podróży i wyjaśnienia, jak zbalansowała koszty i priorytety. Porównaj różne strategie i przeprowadź dyskusję o tym, jak ten sam budżet może prowadzić do różnych rozwiązań w zależności od indywidualnych preferencji. Podkreśl, że

	planowanie jest procesem iteracyjnym (powtarzalnym), który często wymaga dostosowywania decyzji, gdy zmieniają się okoliczności.