

ΕΝΟΤΗΤΑ 9. Εργαλεία Αξιολόγησης και Αυτοαξιολόγησης



Δομή της ενότητας

- | | | | |
|---|-------------------|----|--|
| 1 | Στόχοι και Σκοπός | 6 | Αιτιολόγηση |
| 2 | Αποτελέσματα | 7 | Τύποι Αξιολόγησης |
| 3 | Εισαγωγή | 8 | Πλατφόρμες Αξιολόγησης |
| 4 | Κύριες Αρχές ΥΣ | 9 | Δραστηριότητες |
| 5 | Σχέση με το WP2 | 10 | Αποτελέσματα & Αξία αυτής της Ενότητας |



Στόχοι και Σκοπός

Αυτή η ενότητα στοχεύει να παρουσιάσει πρακτικά και αποτελεσματικά εργαλεία αξιολόγησης που βοηθούν τους εκπαιδευτικούς και τους ενήλικες μαθητές να μετρήσουν την πρόοδο στη ΣΥ.

ΣΤΟΧΟΙ

1. Προσδιορισμός του στόχου και του ρόλου της αξιολόγησης στη μάθηση της ΥΣ.
2. Παρουσίαση διαμορφωτικών, διαγνωστικών, συνοπτικών και αυτοαξιολογητικών εργαλείων.
3. Παρουσίαση ψηφιακών πλατφορμών (Magic School AI, Socrative, Moodle Quizzes, Google Forms) για την αξιολόγηση της ΥΣ.

4. Εφαρμόστε ρουμπρίκες, λίστες ελέγχου και φύλλα αναστοχασμού για την αξιολόγηση των ικανοτήτων ΥΣ.
5. Ερμηνεύστε τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για να υποστηρίξετε την πρόοδο του μαθητή.
6. Ενσωματώστε την αξιολόγηση στον ηλεκτρονικό οδηγό ως δομημένα, εύχρηστα εργαλεία.



Αποτελέσματα

Ένας εκπαιδευτής ενηλίκων θα επιδείξει κατανόηση του ρόλου της αξιολόγησης στη θεωρία της ΥΣ, συμπεριλαμβανομένης της εξοικείωσης με πρακτικά εργαλεία αξιολόγησης και ψηφιακές πλατφόρμες για την αξιολόγηση των ικανοτήτων ΥΣ, καθώς και την ικανότητα ερμηνείας και ανάλυσης των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης.



Εισαγωγή

Η ΥΣ εστιάζει όχι μόνο σε αυτά που γνωρίζουν οι μαθητές, αλλά και στον τρόπο που σκέφτονται, λύνουν προβλήματα, δημιουργούν αλγόριθμους, εντοπίζουν μοτίβα κλπ.

Η αξιολόγηση πρέπει να καλύπτει:	Η αποτελεσματική αξιολόγηση περιλαμβάνει:	Τα εργαλεία αξιολόγησης πρέπει να είναι:
<ul style="list-style-type: none"> • Διαδικασία • Συλλογιστική • Στρατηγικές • Αναστοχασμός • Δημιουργικότητα 	<ul style="list-style-type: none"> • Καθοδηγεί τη διδασκαλία, • Παρακινεί τους μαθητές, • Εντοπίζει κενά γνώσης, • Ενισχύει τη μεταγνώση και την αυτορρύθμιση, • Ενθαρρύνει τη συνεχή βελτίωση αντί για την παθητική αξιολόγηση. 	<ul style="list-style-type: none"> • Προσβάσιμα, • Απλά στη χρήση, • Ουσιαστικά, • Υποστηρικτικά.



Εφαρμογές στις κύριες αρχές ΥΣ

Και οι τέσσερις αρχές της ΥΣ εφαρμόζονται σε αυτήν την Ενότητα:

- Αποσύνθεση
- Αναγνώριση Προτύπων
- Αφαίρεση
- Αλγόριθμοι



Σχέση με τις Ενότητες του WP2

Το WP2 M4 παρουσιάζει την «Αξιολόγηση της ανάπτυξης ήπιων δεξιοτήτων σε δραστηριότητες Υπολογιστικής Μάθησης». Αυτό το μέρος αποκαλύπτει αρχές όπως η παρατήρηση, η αυτοαξιολόγηση και η ανατροφοδότηση από ομοτίμους, και παρέχει παραδείγματα ρουμπρίκας και λιστών ελέγχου για τη μέτρηση της προόδου χωρίς επίσημες εξετάσεις.

WP2 M3: Στο θέμα «Σχεδιασμός σχεδίων μαθήματος και δραστηριοτήτων» αναφέρονται Τεχνικές Αξιολόγησης, όπως η αξιολόγηση από ομοτίμους και η διαμορφωτική αξιολόγηση.



Αιτιολόγηση

Γιατί η ΥΣ απαιτεί μοναδικές προσεγγίσεις αξιολόγησης;

Η αξιολόγηση δεν αποτελεί το τέλος του μαθήματος. Είναι ένα ουσιαστικό μέρος του κύκλου μάθησης.



<https://www.evelynlearning.com/top-7-assessment-tools-for-teachers/>

Γιατί οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι χρειάζονται διαφανή και υποστηρικτική αξιολόγηση;

Οι ενήλικες βιώνουν:

- Άγχος που σχετίζεται με την τεχνολογία
- Χαμηλή αυτοπεποίθηση στα μαθηματικά ή τη λογική
- Φόβος για λάθη
- Έντονη ανάγκη για σαφήνεια και συνάφεια.

Τα εργαλεία αξιολόγησης πρέπει:

- Να χτίζουν αυτοπεποίθηση
- Να υποστηρίζουν την αυτονομία
- Να ενθαρρύνουν τον προβληματισμό αντί για την κρίση
- Να παρέχουν επικοινωνιακή ανατροφοδότηση



Τύποι Αξιολόγησης

Τύποι Αξιολόγησης	Χρήση	Παραδείγματα
Διαγνωστική Αξιολόγηση	<p>Χρησιμοποιείται στην αρχή μιας ενότητας για τη μέτρηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • προηγούμενων γνώσεων • παρανοήσεων • αρχικού επιπέδου ΥΣ 	<ul style="list-style-type: none"> • Κουίζ εισαγωγής στο Socrative • Τεστ βασικής αξιολόγησης Google Forms CT • Ταξινόμηση εργασιών («Τακτοποίηση βημάτων ενός αλγορίθμου με τη σειρά») • Παζλ αναγνώρισης μοτιβών
Διαμορφωτική Αξιολόγηση (Συνεχής Αξιολόγηση)	<ul style="list-style-type: none"> • Κανονικό • Χαμηλή πίεση • Ειδικό 	<ul style="list-style-type: none"> • Εισιτήρια εξόδου («Τι ήταν πιο δύσκολο σήμερα;») • Πρωτόκολλα σκέψης • Λίστες ελέγχου παρατήρησης • Αξιολόγηση από ομοτίμους • Φύλλα αυτοαξιολόγησης • Σύντομα κουίζ (χωρίς βαθμολογία)
Αξιολόγηση βάσει απόδοσης	<p>Οι μαθητές επιδεικνύουν δεξιότητες μέσω πράξεων.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία διαγράμματος ροής • Επίλυση λογικού προβλήματος • Μοντελοποίηση διαδικασίας
Τελική Αξιολόγηση (Συνοπτική Αξιολόγηση)	<p>Χρησιμοποιείται στο τέλος ενός θέματος ή μιας ενότητας για τη μέτρηση των επιτευχθέντων μαθησιακών αποτελεσμάτων.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Δομημένο τεστ (πολλαπλής επιλογής, ανοιχτές ερωτήσεις) • Πρακτική εργασία: «Δημιουργία αλγορίθμου για την επίλυση...» • Χαρτοφυλάκιο εργασίας



Platforms for Assessment

MAGiCSCHOOL

assists in designing high-quality assessment tasks aligned with higher-order cognitive skills.



επιτρέπει τη συλλογή απαντήσεων των μαθητών σε πραγματικό χρόνο μέσω κουίζ και ερωτήσεων ανοιχτού τύπου.



Τα κουίζ παρέχουν ένα ευέλικτο και ισχυρό περιβάλλον αξιολόγησης ικανό να υποστηρίξει σύνθετες και πολυβάθμιες εργασίες επίλυσης προβλημάτων.



προσφέρει ένα φιλικό προς το χρήστη περιβάλλον για τη δημιουργία δομημένων αξιολογήσεων και τη συλλογή δεδομένων μαθητών μεγάλης κλίμακας.

Σύγκριση Διαφορετικών Πλατφορμών Αξιολόγησης

Τύπος ερώτησης	Magic School	Socrative	Moodle Quizzes	Google Forms
Πολλαπλής Επιλογής	Ναι	Ναι	Ναι	Ναι
Dichotomous	Ναι	Ναι	Ναι	Ναι
Matching	Ναι (AI-generated)	Όχι	Ναι	Ναι
Ordering	Ναι (AI-supported)	Όχι	Ναι	Ναι



Δραστηριότητα 1: Διαγνωστική Αξιολόγηση

Διαγνωστική Αξιολόγηση ΥΣ με Ψηφιακά Εργαλεία

Στόχος. Να προσδιοριστούν οι αρχικές γνώσεις των εκπαιδευόμενων στη ΣΥ πριν από τις εκπαιδεύσεις.

Αποτέλεσμα. Οι εκπαιδευόμενοι κατανοούν το σημείο εκκίνησής τους και οι εκπαιδευτές μπορούν να προσαρμόσουν τα επερχόμενα μαθήματα.

Διαδικασία:

- Ο εκπαιδευτής δημιουργεί ένα διαγνωστικό κουίζ 10-15 στοιχείων.
- Οι εκπαιδευόμενοι ολοκληρώνουν το κουίζ ατομικά ή μετά από συζήτηση σε ομάδα.
- Ο εκπαιδευτής προσδιορίζει ποιες έννοιες της ΥΣ είναι σαφείς και ποιες απαιτούν περισσότερη διδασκαλία.

Στόχος του Κουίζ

Να εντοπίσετε, να αναλύσετε και να ανταποκριθείτε σε ένα πλαίσιο παραπληροφόρησης εφαρμόζοντας τις αρχές της καταπολέμησης της τρομοκρατίας.

Εκτιμώμενος χρόνος: 25-30 λεπτά



Κουίζ διαγνωστικού τεστ εκτός σύνδεσης

Ο εκπαιδευτικός ενηλίκων μπορεί να εκτυπώσει το κουίζ σε διαφορετικές μορφές

Οι εργασίες μπορούν να ολοκληρωθούν ατομικά και σε ομάδες

Παράδειγμα διαγνωστικού κουίζ στο διαδίκτυο

[Socrative.com](https://www.socrative.com)*

Κωδικός: SOC-UMDPJLRZ

*Εάν χρησιμοποιείτε το Socrative για πρώτη φορά, θα πρέπει πρώτα να δημιουργήσετε τον λογαριασμό σας σε αυτήν την πλατφόρμα. Στη συνέχεια, μπορείτε να προσθέσετε αυτό το κουίζ στη βιβλιοθήκη σας.

[Παράδειγμα του διαγνωστικού τεστ μπορείτε να βρείτε εδώ \(pdf\).](#)



Δραστηριότητα 1: Διαγνωστικό τεστ εκτός σύνδεσης

Πώς να εκτελέσετε ένα διαγνωστικό τεστ εκτός σύνδεσης;

1

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

Ατομική Εργασία

Μέσα εργασίας: ένας πίνακας στον οποίο θα είναι γραμμένη η ερώτηση και αυτοκόλλητα σε διαφορετικά χρώματα.

Διαδικασία: Γράψτε ερωτήσεις στον πίνακα και ζητήστε από τους ενήλικες μαθητές να γράψουν τη σωστή απάντηση στο αυτοκόλλητο. Στη συνέχεια, ζητήστε από τους μαθητές να έρθουν στον πίνακα και να κολλήσουν αυτές τις σημειώσεις με τις σωστές απαντήσεις στις ερωτήσεις και στη συνέχεια να τις συζητήσουν.

Πόροι

2

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

Ατομική Εργασία

Μέσα εργασίας: εκτυπωμένες ερωτήσεις με πιθανές απαντήσεις και αυτοκόλλητα σε διαφορετικά χρώματα.

Διαδικασία: Όταν οι ερωτήσεις εκτυπωθούν με πιθανές απαντήσεις, διανέμονται στους μαθητές φυλλάδια με ερωτήσεις και πιθανές απαντήσεις. Οι μαθητές πρέπει να επισημάνουν τις σωστές απαντήσεις και στη συνέχεια να συζητήσουν με τον μέντορα και τους άλλους συμμετέχοντες σχετικά με τις επιλογές.

Πόροι

3

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

Ομαδική Εργασία

Μέσα εργασίας: τυπωμένες ερωτήσεις ξεχωριστά (σε μία σελίδα, μία ερώτηση) και διαφορετικά χρώματα αυτοκόλλητων σημειώσεων.

Διαδικασία: Εκτυπώστε κάθε ερώτηση ξεχωριστά και ζητήστε από τους μαθητές να συζητήσουν σε ομάδες και να επιλέξουν τη σωστή απάντηση. Η σωστή απάντηση μπορεί να δοθεί προφορικά, να γραφτεί σε αυτοκόλλητο σημειωματάριο και να κολλήσει στην ερώτηση.

Ένα μέλος της ομάδας μπορεί να παρουσιάσει μια κοινή γνώμη.

Πόροι





Δραστηριότητα 2: Διαμορφωτική Αξιολόγηση

Διαμορφωτική Αξιολόγηση με Υποστήριξη Τεχνητής Νοημοσύνης και Προσαρμοστική Ανατροφοδότηση

Στόχος. Η αξιολόγηση των γνώσεων των μαθητών στη ΥΣ κατά τη διάρκεια της διδακτικής διαδικασίας.

Αποτέλεσμα. Οι εκπαιδευόμενοι προσδιορίζουν πώς λειτουργεί η μαθησιακή διαδικασία. Οι εκπαιδευτές μπορούν να τροποποιήσουν συγκεκριμένες εργασίες με βάση την προσαρμοστική ανατροφοδότηση.

Πώς να χρησιμοποιήσω το MagicSchool* για την εφαρμογή των αρχών ΥΣ στο πλαίσιο της ανάλυσης παραπληροφόρησης;

1
ΣΤΑΔΙΟ

Προτεινόμενη Προτροπή: «Δημιουργήστε ερωτήσεις διαμορφωτικής αξιολόγησης για να βοηθήσετε τους ενήλικες μαθητές να εξασκηθούν στην αναγνώριση της παραπληροφόρησης χρησιμοποιώντας δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης. Χρησιμοποιήστε διαδικτυακά σενάρια από την πραγματική ζωή και δώστε σύντομη ανατροφοδότηση για κάθε απάντηση».

Ο εκπαιδευτής ενηλίκων πρέπει να γράψει την προτροπή στο παράθυρο, στο κέντρο του παραθύρου.

Teacher Tools Create custom tool

1

Hi Teacher, you're magic.

Create formative assessment questions to help adult learners practice identifying disinformation using com

Related tools for "Create formative assessment questions to help adult learners practice identifying disinformation using computational thinking skills. Use real-life online scenarios and provide short feedback for each answer." (8) Clear Results

- Multiple Choice Quiz / Assessment: Generate a multiple choice assessment, quiz, or test based on any topic, standard(s), or criteria.
- Academic Content: Generate custom academic content based on the criteria of your choice.
- SE Model Lesson Plan: Generate a SE model lesson plan - Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate.
- DOK Questions: Generate questions based on topic or standard for each of the 4 Depth of Knowledge (DOK) levels.
- Multi-Step Assignment: Generate an assignment based on any topic, including a warmup, academic content, vocabulary, and questions.
- Real World Connections: Generate real world examples to increase student investment. (2)
- MagicSchool for Students Ideas: Generate ideas on how to use MagicStudent tools with your students.
- Raina: Have a question or request? Ask Raina, our trusted AI chatbot for educators. (3)

*Εάν χρησιμοποιείτε το MagicSchool για πρώτη φορά, θα πρέπει πρώτα να δημιουργήσετε τον λογαριασμό σας σε αυτήν την πλατφόρμα.



Activity 2: Formative Assessment

2 ΣΤΑΔΙΟ

Αρχικά, ο εκπαιδευτικός επιλέγει ένα εργαλείο «Συνδέσεις με τον Πραγματικό Κόσμο», ορίζει το θέμα και η Τεχνητή Νοημοσύνη παράγει απαντήσεις.

Real World Connections

Show exemplar

Generate real world examples to increase student investment.

Grade level: *

Professional Staff

Topic, standard, objective (be as specific as possible): *

Disinformation explanation using Computational Thinking principles

Add File Total word limit: 0/75,000

Generate

Web Search

3 ΣΤΑΔΙΟ

Raina chatbot. Δημιουργεί ερωτήσεις με ανατροφοδότηση. Προτροπή: «Δημιουργήστε ερωτήσεις διαμορφωτικής αξιολόγησης για να βοηθήσετε τους ενήλικες μαθητές να εξασκηθούν στον εντοπισμό παραπληροφόρησης χρησιμοποιώντας δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης. Χρησιμοποιήστε διαδικτυακά σενάρια πραγματικής ζωής και δώστε σύντομη ανατροφοδότηση για κάθε απάντηση».



Hello! I'm Raina.

Made for Schools

Hello! My name is Raina, your AI instructional coach. You can ask any questions related to best practices in teaching or your work in a school building. Feel free to ask me for ideas for your classroom, research on best practices in pedagogy, behavior management strategies, or any general advice! The more specific your questions, the better my responses will be. How can I help you today?

Propose strategies for engaging parents in math homework help

Plan a digital citizenship lesson for 8th graders

Create formative assessment questions to help adult learners practice identifying disinformation using computational thinking skills. Use real-life online scenarios and provide short feedback for each answer.

Fastest Web Search



Δραστηριότητα 3: Αξιολόγηση με βάση την απόδοση

Στόχος. Να αξιολογηθούν οι γνώσεις των μαθητών στη ΥΣ κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων, όπως σε πραγματικές ή προσομοιωμένες καταστάσεις, κατά την επίλυση.

Αποτέλεσμα. Εφαρμόζοντας γνώσεις και δεξιότητες, οι μαθητές επιδεικνύουν ικανότητες για την υλοποίηση έργων, παρουσιάσεις ή επίλυση προβλημάτων.

Πώς να προετοιμάσετε μια εργασία αξιοπιστίας πληροφοριών;

Σκοπός

Αυτή η εργασία, με τίτλο «Επαλήθευση πριν την κοινοποίηση», αξιολογεί την ικανότητα των μαθητών να εφαρμόζουν δεξιότητες ΥΣ σε πραγματικές καταστάσεις, επαληθεύοντας διαδικτυακές πληροφορίες και λαμβάνοντας αποφάσεις βασισμένες σε τεκμηριωμένα στοιχεία.

Σενάριο

Λαμβάνετε μια διαδικτυακή ανάρτηση (άρθρο, μήνυμα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ή σύντομο βίντεο) που γίνεται viral και ισχυρίζεται ότι 1 παρουσιάζει σημαντικές πληροφορίες (για παράδειγμα, σχετικές με την υγεία, την πολιτική ή τα οικονομικά).

Προετοιμασία

Πριν την κοινοποιήσετε, πρέπει να αποφασίσετε εάν οι πληροφορίες είναι αξιόπιστες.



Εργασία για τον μαθητή

Χρησιμοποιώντας την ΥΣ, επαληθεύστε τις πληροφορίες βήμα προς βήμα και εξηγήστε πώς καταλήξατε στο συμπέρασμά σας.





Δραστηριότητα 3

Οι μαθητές θα πρέπει να εφαρμόζουν τις ακόλουθες αρχές ΥΣ:

1. Αποσύνθεση

Χωρίστε τον ισχυρισμό σε σαφή στοιχεία:

- Τι ισχυρίζεται;
- Ποιος το δημοσίευσε ή το κοινοποίησε;
- Ποια αποδεικτικά στοιχεία παρέχονται;
- Ποιος είναι ο σκοπός της ανάρτησης;

2. Αναγνώριση Προτύπων

ΙΠροσδιορίστε παρατηρήσιμους δείκτες που σχετίζονται με την αξιοπιστία, όπως:

- παρουσία ή απουσία πηγών,
- Επαναλαμβανόμενους ισχυρισμούς που βρέθηκαν αλλού,
- ομοιότητα με γνωστό παραπλανητικό περιεχόμενο,
- έλλειψη επαληθεύσιμου περιεχομένου.

3. Αφαίρεση

Εστιάστε μόνο στις απαραίτητες πληροφορίες που απαιτούνται για την επαλήθευση του ισχυρισμού:

- αγνοήστε τον σχεδιασμό, τη μορφοποίηση ή το στυλ παρουσίασης,
- εστιάστε σε γεγονότα, πηγές και αποδεικτικά στοιχεία.

4. Αλγοριθμική Σκέψη

Περιγράψτε τη διαδικασία επαλήθευσης με σαφή βήματα, για παράδειγμα:

1. Προσδιορίστε την αρχική πηγή.
2. Ελέγξτε την ημερομηνία δημοσίευσης.
3. Συγκρίνετε τον ισχυρισμό με αξιόπιστες πηγές.
4. Επαληθεύστε εικόνες ή βίντεο, εάν υπάρχουν.
5. Αξιολογήστε τη συνέπεια των πληροφοριών.



Συνέχεια στην επόμενη σελίδα



Δραστηριότητα 3

Μορφή αξιολόγησης (Ο εκπαιδευτικός επιλέγει μία)

- Γραπτή αναφορά (500–700 λέξεις)
- Παρουσίαση με διαφάνειες (5–7 διαφάνειες)
- Προφορική εξήγηση (5–7 λεπτά)

Προτεινόμενα εργαλεία

Βασικά Εργαλεία

Moodle (Εργασία / Εργαστήριο) – υποβολή και αξιολόγηση βάσει ρουμπρίκας
Έγγραφα Google ή Διαφάνειες – δομημένη εργασία και συνεργασία

Υποστήριξη εργαλείων (μη βαθμολογημένα)

- Ιστότοποι επαλήθευσης γεγονότων
- MagicSchool – υποστήριξη σύνταξης κειμένων και ανατροφοδότησης

Assessment Criteria (Rubric Overview)

Δεξιότητες ΥΣ:

- Αποσύνθεση
- Αναγνώριση μοτίβων
- Αφαίρεση
- Αλγορίθμοι (Αλγοριθμική σκέψη)

Μέτρηση δεξιοτήτων:

- Άριστα
- Ικανοποιητικά
- Χρειάζεται βελτίωση

Στοχασμός (Απαιτείται)

Οι μαθητές απαντούν σύντομα:

- Ποιο βήμα επαλήθευσης ήταν το πιο δύσκολο;
- Πώς θα χρησιμοποιήσετε αυτήν τη διαδικασία στην πραγματική ζωή;





Δραστηριότητα 3: Τελική Αξιολόγηση

Σχέση της τελικής αξιολόγησης με τις αρχές της ΥΣ

Δεξιότητα ΥΣ	Εξαιρετικό	Ικανοποιητικό	Χρειάζεται βελτίωση
Αποσύνθεση	Ο ισχυρισμός αναλύεται με σαφήνεια σε όλα τα βασικά στοιχεία (ισχυρισμός, πηγή, αποδεικτικά στοιχεία, σκοπός). Κάθε μέρος εξηγείται με ακρίβεια.	Τα περισσότερα στοιχεία έχουν προσδιοριστεί, αλλά ορισμένες λεπτομέρειες είναι ασαφείς ή ελλιπείς.	Βασικά στοιχεία λείπουν ή δεν προσδιορίζονται με σαφήνεια.
Αναγνώριση προτύπων	Προσδιορίζει σαφείς δείκτες που σχετίζονται με την αξιοπιστία (π.χ. πηγές, επανάληψη σε όλες τις πλατφόρμες, συνέπεια με αξιόπιστες πληροφορίες).	Προσδιορίζει ορισμένους δείκτες, αλλά η ανάλυση είναι περιορισμένη ή μερικώς ανεπτυγμένη.	Οι δείκτες δεν προσδιορίζονται ή ερμηνεύονται εσφαλμένα.
Αφαίρεση	Εστιάζει μόνο σε ουσιώδη γεγονότα και ανάγκες επαλήθευσης. Οι άσχετες λεπτομέρειες αγνοούνται με επιτυχία.	Εστιάζει κυρίως σε βασικές πληροφορίες, αλλά περιλαμβάνει και κάποιες περιττές λεπτομέρειες.	Δυσκολεύεται να διακρίνει τις ουσιώδεις πληροφορίες από τις μη ουσιώδεις λεπτομέρειες.
Αλγοριθμική σκέψη	Η διαδικασία επαλήθευσης παρουσιάζεται ως σαφείς, λογικές και ολοκληρωμένες βήμα προς βήμα ενέργειες.	Τα βήματα είναι λογικά αλλά εν μέρει ελλιπή ή δεν έχουν σαφή σειρά.	Τα βήματα είναι ασαφή, λείπουν ή δεν συνδέονται λογικά.



Δραστηριότητα 4

Τελική Αξιολόγηση

Στόχος. Στο τέλος ενός θέματος ή ενότητας, η μέτρηση των επιτευχθέντων μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Αποτέλεσμα. Οι μαθητές προσδιορίζουν τι έχουν μάθει καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος.

Παραδείγματα:

- Τελικό έργο που επιδεικνύει τις αρχές της ΥΣ
- Δομημένο τεστ (πολλαπλής επιλογής, ανοιχτές ερωτήσεις)
- Πρακτική εργασία: «Δημιουργία αλγορίθμου για την επίλυση...»
- Χαρτοφυλάκιο εργασιών

Εργαλείο	Καταλληλότητα για Συνοπτική Αξιολόγηση	Ρόλος
Moodle	★★★★★	Κύρια τελική αξιολόγηση
Project-based (Moodle/Docs)	★★★★★	Αυθεντική αξιολόγηση
Google Forms	★★★★★	Εναλλακτική / ευέλικτη



Προκλήσεις

Υλικό αξιολόγησης που ταιριάζει στις ανάγκες των ενήλικων εκπαιδευόμενων

Μπορεί να αποτελέσει πρόκληση για τους εκπαιδευτές ενηλίκων να προετοιμάσουν εργασίες αξιολόγησης που είναι πρακτικές, ρεαλιστικές και κατάλληλες για την ηλικία, ενώ παράλληλα να μετρούν τις βασικές ικανότητες και τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Κατάλληλα ψηφιακά εργαλεία για αξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση

Οι εκπαιδευτές ενηλίκων δυσκολεύονται να επιλέξουν εργαλεία που είναι εύκολα προσβάσιμα και χρησιμοποιήσιμα (ειδικά για ηλικιωμένους), ενώ παράλληλα υποστηρίζουν κουίζ, έρευνες, αυτοαξιολόγηση και συλλογή σχολίων.

Συνεχής διαμορφωτική αξιολόγηση

Οι εκπαιδευτές ενηλίκων πρέπει να σχεδιάζουν δραστηριότητες όπου μπορούν να παρατηρούν την πρόοδο κατά τη διάρκεια της μάθησης, όχι μόνο στο τέλος, και να προσαρμόζουν την υποστήριξη με βάση την απόδοση του μαθητή.

Σαφή κριτήρια αξιολόγησης

Μπορεί να είναι δύσκολο να οριστούν απλά και κατανοητά κριτήρια, ώστε οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι να γνωρίζουν με σαφήνεια τι αναμένεται και πώς θα αξιολογηθεί η εργασία τους.

Τελική αξιολόγηση με περιορισμένο χρόνο

Μπορεί να είναι δύσκολο για τους εκπαιδευτές ενηλίκων να συνδυάσουν την αξιολόγηση με βάση την απόδοση με την τελική αξιολόγηση και τον ουσιαστικό αναστοχασμό εντός ενός περιορισμένου προγράμματος εκπαίδευσης.





Πρόσθετοι Πόροι

Πόροι:

- [Types of assessment](#)
- [List of digital assessment tools](#)

Βίντεο:

- [How does disinformation work?](#)
- [How to understand Misinformation, Disinformation and Malinformation?](#)
- [Disinformation: The End of Humanity?](#)

Πρότυπα δραστηριοτήτων προς λήψη:

- CT Diagnostic Assessment Quiz (file [CTDiagnosticAssessment.docx](#) containing quiz questions that can be transferred to various digital assessment tools)

Παραδείγματα πραγματικών περιπτώσεων

- [AI deepfakes of real doctors spreading health misinformation on social media](#)
- [Disclose.tv: Conspiracy Forum Turned Disinformation Factory](#)

[Examples of unplugged and digital activities](#)

[Inclusive, culturally-aware content](#)





Ποια είναι η αξία αυτού του σταδίου;

Αυτή η ενότητα παρουσιάζει βασικούς τύπους αξιολόγησης στην ΥΣ:

- Διαγνωστική Αξιολόγηση
- Διαμορφωτική (Συνεχής Αξιολόγηση)
- Αξιολόγηση με βάση την Απόδοση
- Συνοπτική Αξιολόγηση (Τελική Αξιολόγηση)



Αυτή η ενότητα παρουσιάζει και συγκρίνει διαφορετικές πλατφόρμες ψηφιακής αξιολόγησης όπως:

- Magic School
- Socrative
- Moodle Quizzes
- Google Forms

Αυτή η ενότητα υποστηρίζει τους εκπαιδευτές ενηλίκων:

- Παρέχοντας πρακτικά παραδείγματα εργαλείων αξιολόγησης γνώσεων στο διαδίκτυο και εκτός διαδικτύου.
- Στην οικοδόμηση αυτοπεποίθησης και γνωστικής επίγνωσης των εκπαιδευτών ενηλίκων.

