

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Καθορισμός Μαθησιακών Στόχων στην Υπολογιστική Σκέψη (ΥΣ)



Δομή του Σταδίου

- 1 Στόχοι και σκοπός
- 2 Αποτελέσματα
- 3 Κύριες αρχές ΥΣ που εφαρμόστηκαν κατά τη διάρκεια του σταδίου
- 4 Σχέση με τις ενότητες του WP2 (θεωρία)
- 5 Προκλήσεις
- 6 Αιτιολόγηση (γιατί είναι σημαντικό αυτό το στάδιο)
- 7 Δραστηριότητες (9 Δραστηριότητες)
- 8 Πρόσθετοι Πόροι (3 Φύλλα Εργασίας)
- 9 Ποια είναι η αξία αυτού του σταδίου;



1. Στόχοι και σκοπός

Σκοπός αυτού του σταδίου είναι η δημιουργία σαφών, σχετικών και εφικτών μαθησιακών στόχων ΥΣ που συνδέουν τις δεξιότητες ΥΣ με τις πραγματικές ανάγκες, την εργασία και την επανεκπαίδευση των ηλικιωμένων.

Μέχρι το τέλος αυτού του σταδίου, οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να:

- Μεταφράζουν τις έννοιες της ΥΣ σε πρακτικούς μαθησιακούς στόχους
- Υποστηρίζουν τους μαθητές στον καθορισμό προσωπικών, επαγγελματικών και επανεκπαιδευτικών στόχων
- Συνδημιουργούν βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους ΥΣ με τους μαθητές
- Εφαρμόζουν τις αρχές SMART για τη δομή των μαθησιακών στόχων
- Ευθυγραμμίζουν τη διδασκαλία και την αξιολόγηση με τις ανάγκες των μαθητών



2. Αποτελέσματα

Στο τέλος αυτού του σταδίου:

- Οι μαθητές κατανοούν τι μαθαίνουν και γιατί
- Οι στόχοι είναι σαφείς, ρεαλιστικοί και μαθητοκεντρικοί
- Οι στόχοι της ΥΣ συνδέονται με καθημερινά και εργασιακά περιβάλλοντα
- Το κίνητρο και η αυτοπεποίθηση αυξάνονται
- Οι εκπαιδευτικοί έχουν έναν δομημένο οδικό χάρτη για τη διδασκαλία της ΥΣ



3. Βασικές Αρχές ΥΣ που Εφαρμόστηκαν

Και οι 4 αρχές της ΥΣ χρησιμοποιούνται σε αυτήν την ενότητα.



4. Σχέση με τις Ενότητες του WP2

Αυτή η ενότητα μπορεί να συνδεθεί με διάφορους διαδικτυακούς εκπαιδευτικούς πόρους που διατίθενται μέσω του έργου Computational Seniors, όπως Κατανόηση της Σημασίας της ΥΣ ή Εισαγωγή στην Ενσωμάτωση Στρατηγικών ΥΣ.



5. Μαθησιακοί Στόχοι: Ορισμός και Προκλήσεις

Ο καθορισμός μαθησιακών στόχων ΥΣ για ηλικιωμένους ενήλικες απαιτεί ενσυναίσθηση, σαφήνεια και σύνδεση με βιωματικές εμπειρίες. Όταν οι στόχοι συνδημιουργούνται, βασίζονται σε πραγματικές εργασίες και ευθυγραμμίζονται τόσο με βραχυπρόθεσμους όσο και με μακροπρόθεσμους στόχους, οι μεγαλύτεροι μαθητές αποκτούν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση, κίνητρα και ικανότητες.

Η Υπολογιστική Σκέψη δεν γίνεται ένα αφηρημένο θέμα αλλά ένα πρακτικό, ενδυναμωτικό σύνολο εργαλείων που βοηθά τους μαθητές να πλοηγηθούν στην ψηφιακή, προσωπική και επαγγελματική τους ζωή με μεγαλύτερη ανεξαρτησία και αυτοπεποίθηση.



α. Ο Ρόλος των Μαθησιακών Στόχων στην Εκπαίδευση Ενηλίκων στην ΥΣ

Οι στόχοι δίνουν κατεύθυνση και αυτοπεποίθηση.

Οι σαφείς στόχοι μειώνουν τον φόβο και δείχνουν στους μαθητές γιατί η ΥΣ έχει σημασία.

Βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να σχεδιάζουν, να επιλέγουν υλικά, να αξιολογούν την πρόοδο και να οικοδομούν την ανεξαρτησία των μαθητών μέσω πρακτικών, πραγματικών στόχων.



β. Κατηγορίες Μαθησιακών Στόχων ΥΣ

Οι στόχοι αντικατοπτρίζουν τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών.

Οι στόχοι της ΥΣ, για τους ηλικιωμένους ενήλικες επικεντρώνονται στα εξής:

- Προσωπική ανάπτυξη
- Εξέλιξη σταδιοδρομίας
- Επανακατάρτιση για νέους ρόλους

Οι ισορροπημένοι στόχοι καθιστούν τη μάθηση σχετική και παρακινητική.



Στόχοι Προσωπικής Ανάπτυξης

Χτίστε αυτοπεποίθηση και άνεση.

Αυτοί οι στόχοι υποστηρίζουν την άνεση με την τεχνολογία και την επίλυση καθημερινών προβλημάτων.

Βοηθούν τους μαθητές να χωρίζουν τις εργασίες σε βήματα, να μειώνουν το άγχος και να βελτιώνουν την οργάνωση.



Επανεκπαίδευση και Νέοι Στόχοι Καριέρας

Βελτιώστε την εργασιακή απόδοση και προετοιμαστείτε για νέες ευκαιρίες.

Η ΥΣ υποστηρίζει τους ενήλικες στην εργασία ή τον εθελοντισμό, βοηθώντας τους να αναλύουν ρουτίνες, να δομούν εργασίες και να λύνουν επαναλαμβανόμενα προβλήματα πιο αποτελεσματικά. Η ΥΣ βοηθά επίσης τους μαθητές να δημιουργούν βήμα προς βήμα διαδικασίες, να ενισχύουν τις δεξιότητες σκέψης και να προετοιμάζονται για περαιτέρω ψηφιακή ή τεχνική εκπαίδευση.



γ. Σχεδιασμός σαφών και εφικτών στόχων ΥΣ

Οι στόχοι πρέπει να είναι σαφείς και ρεαλιστικοί.

Οι αποτελεσματικοί στόχοι είναι:

- Συγκεκριμένοι
- Μετρήσιμοι
- Σχετικοί
- Εφικτοί
- Χρονικά βασισμένοι

Το μοντέλο SMART—Συγκεκριμένος, Μετρήσιμος, Εφικτός, Σχετικός, Χρονικά προσδιορισμένος—βοηθά στη δομή ουσιαστικών μαθησιακών στόχων.



δ. Συν-Δημιουργία Στόχων με τους Μαθητές

Όταν οι ενήλικες καθορίζουν στόχους με τους εκπαιδευτικούς, το κίνητρο και η δέσμευση αυξάνονται και το άγχος μειώνεται.

Βήμα 1: Επιδίωξη Προσωπικών Στόχων

Οι μαθητές εκφράζουν τι θέλουν να επιτύχουν.

Βήμα 2: Προσδιορισμός Δεξιοτήτων Υπολογιστικής Μάθησης που Πίσω από τους Στόχους τους

Οι εκπαιδευτικοί συνδέουν τους καθημερινούς στόχους με δεξιότητες ΥΣ, όπως η αποσύνθεση, τα μοτίβα ή οι αλγόριθμοι, καθιστώντας την Υπολογιστική Μάθηση πρακτική και κατανοητή.

Βήμα 3: Διαπραγμάτευση Εφικτών Προσδοκιών

Οι στόχοι ταξινομούνται σε βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους, βοηθώντας τους μαθητές να δουν τι είναι εφικτό τώρα και αργότερα.



ε. Εργαλεία και Μέθοδοι για τον Καθορισμό Στόχων ΥΣ

Χρησιμοποιήστε δομημένες, δημιουργικές μεθόδους. Πρακτικά εργαλεία βοηθούν τους μαθητές να συνδέσουν τις δεξιότητες ΥΣ με καταστάσεις και αποτελέσματα της πραγματικής ζωής.



Η Στρατηγική «Μία Πρόταση-Στόχος»

Μετατρέψτε το κίνητρο σε ΥΣ.

Οι μαθητές γράφουν μία πρόταση-στόχο.

Οι εκπαιδευτικοί τη μετατρέπουν σε ΥΣ χρησιμοποιώντας σαφείς δεξιότητες και ενέργειες.



Αξιολόγηση Αναγκών ΥΣ

Αντιστοιχίστε τα προβλήματα με τις δεξιότητες ΥΣ.

Οι λίστες ελέγχου εντοπίζουν πού δυσκολεύονται οι μαθητές και συνδέουν τις προκλήσεις με έννοιες ΥΣ, όπως η αποσύνθεση, η αφαίρεση ή η αποσφαλμάτωση.



Δημιουργία Στόχων Χρησιμοποιώντας Σετ Καρτών

Συνδυάστε δεξιότητα + πλαίσιο + αποτέλεσμα.

Οι μαθητές συνδυάζουν δεξιότητες ΥΣ με τα πλαίσια της ζωής για να δημιουργήσουν ουσιαστικούς, εξατομικευμένους στόχους.



Ταξινόμηση βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων

Διαχείριση προσδοκιών.

Οι μαθητές διακρίνουν τι μπορεί να μαθευτεί γρήγορα και τι χρειάζεται μεγαλύτερη εξάσκηση, υποστηρίζοντας τη σταθερή πρόοδο.



Ρύθμιση Στόχου ΥΣ βάσει Σεναρίου

Χρησιμοποιήστε καταστάσεις από την πραγματική ζωή. Οι μαθητές επιλέγουν οικεία σενάρια και προσδιορίζουν ποια δεξιότητα ΥΣ μπορεί να τους βελτιώσει, καθιστώντας τους στόχους πρακτικούς και παρακινητικούς.



στ. Παραδείγματα Πλήρων Συνόλων Στόχων

Παραδείγματα Συνόλου 1 – Καθημερινή Αυτονομία

Βραχυπρόθεσμα:

- Διαχωρισμός μιας καθημερινής εργασίας
- Εντοπισμός επαναλαμβανόμενων μοτίβων σε εβδομαδιαίες ρουτίνες

Μακροπρόθεσμα:

- Αντιμέτωπιση απλών ψηφιακών προβλημάτων
- Δημιουργία εξατομικευμένων ψηφιακών ρουτινών

Παραδείγματα Συνόλου 2 – Δεξιότητες στον Χώρο Εργασίας

Βραχυπρόθεσμα:

- Εντοπισμός ανεπάρκειων στις εργασίες
- Δημιουργία οδηγιών βήμα προς βήμα

Μακροπρόθεσμα:

- Εφαρμογή αρχών ΥΣ για την απλοποίηση των ροών εργασίας
- Υποστήριξη συναδέλφων με διαδικαστική σαφήνεια

Παραδείγματα Συνόλου 3 – Επανεκπαίδευση

Βραχυπρόθεσμα:

- Εκμάθηση λεξιλογίου ΥΣ
- Πρακτική αφαίρεσης και αποσύνθεσης

Μακροπρόθεσμα:

- Δημιουργία χαρτοφυλακίου ΥΣ
- Προετοιμασία για ψηφιακούς ρόλους αρχάριου επιπέδου



6. Αιτιολόγηση

Αυτό το στάδιο είναι απαραίτητο επειδή οι μαθησιακοί στόχοι δίνουν κατεύθυνση, νόημα και αυτοπεποίθηση στους ενήλικες μαθητές. Για τους μεγαλύτερους σε ηλικία, η ΥΣ μπορεί αρχικά να φαίνεται αφηρημένη ή τρομακτική. Οι σαφώς καθορισμένοι και συνδεδεμένοι στόχοι μειώνουν αυτήν την αβεβαιότητα εξηγώντας τι θα μαθευτεί, γιατί έχει σημασία και πώς συνδέεται με την καθημερινή ζωή.

Με την εμπλοκή των μαθητών στον καθορισμό των δικών τους στόχων, αυτό το στάδιο σέβεται την αυτονομία και την προηγούμενη εμπειρία των ενήλικων μαθητών. Αυξάνει το κίνητρο, τη δέσμευση και την εμπιστοσύνη στη μαθησιακή διαδικασία. Οι μαθητές είναι πιο πιθανό να επιμείνουν όταν βλέπουν ότι οι στόχοι είναι ρεαλιστικοί, σχετικοί και ευθυγραμμισμένοι με τις προσωπικές, επαγγελματικές τους ανάγκες ή τις ανάγκες επανεκπαίδευσης.

Για τους εκπαιδευτικούς, αυτό το στάδιο παρέχει ένα δομημένο πλαίσιο για τον σχεδιασμό της διδασκαλίας, την επιλογή κατάλληλων δραστηριοτήτων και την αξιολόγηση της προόδου. Διασφαλίζει ότι η διδασκαλία της ΥΣ παραμένει εστιασμένη, συμπεριληπτική και εφικτή, αποφεύγοντας παράλληλα τη γνωστική υπερφόρτωση ή τις μη ρεαλιστικές προσδοκίες.

Συνολικά, αυτό το στάδιο μετατρέπει την Υπολογιστική Σκέψη από μια θεωρητική έννοια σε ένα μαθησιακό ταξίδι με επίκεντρο τον μαθητή και προσανατολισμό στον σκοπό, υποστηρίζοντας την αυτοπεποίθηση, την ανεξαρτησία και τη μακροπρόθεσμη δέσμευση.



7. Δραστηριότητες

Δραστηριότητα 1 - Ο στόχος μου για την ΥΣ σε μία πρόταση

Να βοηθήσει τους μαθητές να διατυπώσουν τους προσωπικούς τους στόχους με δικά τους λόγια.

Χρόνος: 10-15 λεπτά

Μέγεθος ομάδας: Ατομική

Δώστε στους μαθητές μια προτροπή:

«Μέχρι το τέλος αυτού του μαθήματος, θέλω να είμαι σε θέση να _____.»

Παραδείγματα που μπορούν να γράψουν οι μαθητές:

- «Χρησιμοποιώ διαδικτυακές υπηρεσίες χωρίς να νιώθω άγχος.»
- «Κατανοώ πώς να αναλύω μια εργασία.»
- «Οργανώνω καλύτερα τις εβδομαδιαίες μου ρουτίνες.»
- «Προετοιμάζομαι για νέες ευκαιρίες εργασίας.»

Αυτή η πρόταση γίνεται η βάση για έναν επίσημο στόχο της ΥΣ.





Δραστηριότητα 2 - Κουίζ Αξιολόγησης Αναγκών ΥΣ

Για να προσδιοριστούν ποιες ικανότητες ΥΣ είναι πιο σχετικές με κάθε μαθητή.

Χρόνος: 15–20 λεπτά

Μέγεθος ομάδας: Ατομικό

Χρησιμοποιήστε τα check box για να δημιουργήσετε εξατομικευμένους μαθησιακούς στόχους.

Οι μαθητές επιλέγουν τις δεξιότητες ΥΣ που χρειάζονται:

Αποσύνθεση

- Θέλω να χωρίζω τις εργασίες σε μικρότερα μέρη
- Κατακλύζομαι από εργασίες πολλαπλών βημάτων

Αναγνώριση μοτίβων

- Θέλω να εντοπίζω επαναλαμβανόμενες εργασίες (λογαριασμοί, φάρμακα, ραντεβού)
- Θέλω να προβλέπω αποτελέσματα

Αφαίρεση

- Θέλω να απλοποιώ σύνθετες οδηγίες
- Χάνομαι σε περιττές λεπτομέρειες

Αλγόριθμοι

- Θέλω σαφείς ρουτίνες για συγκεκριμένες ψηφιακές διαδικασίες
- Θέλω μια βήμα προς βήμα μέθοδο για εργασίες που επαναλαμβάνω συχνά

Αποσφαλμάτωση

- Πανικοβάλλομαι όταν κάτι πάει στραβά
- Θέλω να διορθώνω λάθη ανεξάρτητα



Δραστηριότητα 3 - Ταξινόμηση βραχυπρόθεσμων έναντι μακροπρόθεσμων Στόχων ΥΣ

Για να διευκρινιστεί ότι οι στόχοι υπάρχουν σε διαφορετικά χρονοδιαγράμματα.

Χρόνος: 20 λεπτά

Μέγεθος ομάδας: Μικρές ομάδες

Δώστε στους μαθητές ανάμεικτες κάρτες που αντιπροσωπεύουν εργασίες. Πρέπει να τις ταξινομήσουν:

Βραχυπρόθεσμοι Στόχοι (επιτεύξιμοι στο πλαίσιο του μαθήματος)

- Διαχωρισμός μιας καθημερινής εργασίας σε βήματα
- Σωστή αλληλουχία ψηφιακών ενεργειών
- Εντοπισμός ενός επαναλαμβανόμενου μοτίβου σε εβδομαδιαίες εργασίες
- Εντοπισμός σφαλμάτων σε ένα απλό ψηφιακό λάθος

Μακροπρόθεσμοι Στόχοι (αναπτυσσόμενοι σε διάστημα μηνών)

- Εφαρμογή της ΥΣ ανεξάρτητα κατά την εκμάθηση μιας νέας εφαρμογής
- Αντιμέτωπιση συνηθισμένων ψηφιακών προβλημάτων χωρίς βοήθεια
- Χρήση της ΥΣ για τον προγραμματισμό ταξιδιών ή σύνθετων καθημερινών ρουτινών
- Βελτίωση της αποδοτικότητας του χώρου εργασίας με στρατηγικές εμπνευσμένες από την ΥΣ

Οι μαθητές συχνά υπερεκτιμούν ή υποτιμούν τι μπορούν να κάνουν.

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά στον καθορισμό ρεαλιστικών προσδοκιών.





Δραστηριότητα 4 - Χαρτογράφηση Σεναρίων Ζωής ΥΣ

Για να βασιστούν οι στόχοι της ΥΣ σε προβλήματα της πραγματικής ζωής.

Χρόνος: 30 λεπτά

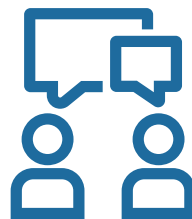
Μέγεθος ομάδας: Ατομικό ή σε ζεύγη

Επιλέξτε ένα σενάριο
σχετικό με ενήλικες:

- Κλείσιμο ιατρικών ραντεβού
- Διαχείριση φαρμάκων
- Σχεδιασμός πολλαπλών εργασιών
- Πλοήγηση σε ηλεκτρονικές τραπεζικές συναλλαγές
- Οργάνωση εβδομαδιαίου προγράμματος φροντίδας
- Διαχείριση παλιών φωτογραφιών και email

Οι μαθητές απαντούν:

1. Τι είναι δύσκολο σε αυτό το σενάριο;
2. Ποια δεξιότητα ΥΣ θα μπορούσε να βοηθήσει;
3. Πώς θα έμοιαζε η επιτυχία;





Δραστηριότητα 5 - Κουίζ Στοχασμού Στόχου ΥΣ

Για να βοηθηθούν οι μαθητές να αυτοαξιολογήσουν τους στόχους τους και να παρακολουθήσουν την πρόοδό τους.

Χρόνος: 15 λεπτά

Βαθμολογήστε από 1-5:

1. Θέλω να νιώθω πιο ψηφιακά ανεξάρτητος.
2. Μπορώ να αναλύσω απλές καθημερινές εργασίες σε βήματα.
3. Νιώθω καταβεβλημένος από περίπλοκες εργασίες.
4. Μπορώ να αναγνωρίσω μοτίβα στις ρουτίνες μου.
5. Αντιμετωπίζω προβλήματα με ψυχραιμία όταν συμβαίνουν λάθη.

Χρησιμοποιήστε το κουίζ δύο φορές:

- Στην αρχή → για να ορίσετε στόχους
- Στο τέλος → για να μετρήσετε τον αντίκτυπο





Δραστηριότητα 6 - Δημιουργός SMART στόχων ΥΣ

Να καθοδηγήσει τους εκπαιδευτικούς στη σύνταξη μετρήσιμων στόχων ΥΣ.

Χρόνος: 20 λεπτά

Ένας SMART στόχος ΥΣ περιλαμβάνει:

- Συγκεκριμένη δεξιότητα ΥΣ
- Μετρήσιμο αποτέλεσμα
- Εφικτά βήματα
- Σχετικό με τους στόχους της πραγματικής ζωής
- Χρονικά περιορισμένο (μάθημα, ενότητα ή εξάμηνο)

Μέχρι το τέλος αυτού του μαθήματος, οι μαθητές θα είναι σε θέση να (ρήμα δράσης) χρησιμοποιούν (δεξιότητα ΥΣ) στο πλαίσιο (πραγματικής εργασίας) όπως φαίνεται από τον (δείκτη επιτυχίας).





Δραστηριότητα 7 - Στόχος Εργαστήριο Συν-Σχεδιασμού

Για να οικοδομηθεί κοινή κατανόηση και ανάληψη ευθύνης για τους στόχους.

Χρόνος: 40–60 λεπτά

Μέγεθος ομάδας: Όλη η ομάδα

1. Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει προσχέδια στόχων.
2. Οι μαθητές συζητούν αν αυτοί ταιριάζουν με τις ανάγκες τους.
3. Οι ομάδες προτείνουν τροποποιήσεις.
4. Ο εκπαιδευτικός ενσωματώνει τα σχόλια.
5. Οι τελικοί στόχοι εμφανίζονται σε μια αφίσα ή διαφάνεια.

Αυτή η διαδικασία υποστηρίζει την αυτονομία, μειώνει την αντίσταση και αυξάνει τη δέσμευση.





Δραστηριότητα 8 - Δραστηριότητα Οπτικοποίησης Αντικειμενικών Στοιχείων

Για να βοηθήσουμε τους μεγαλύτερους μαθητές να οραματιστούν την πρόδό τους και τη μακροπρόθεσμη πορεία τους,

Χρόνος: 20-30 λεπτά

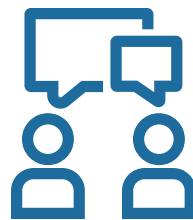
Παρέχετε έναν κενό «Χάρτη Μάθησης» με ορόσημα:

- Σήμερα
- Εβδομάδα 1
- Εβδομάδα 4
- Μετά το μάθημα
- 3-6 μήνες αργότερα

Οι μαθητές συμπληρώνουν:

- Δεξιότητες που αναμένουν να αποκτήσουν
- Προκλήσεις που θέλουν να ξεπεράσουν
- Έναν μακροπρόθεσμο στόχο υπολογιστικής μάθησης (π.χ. ψηφιακή ανεξαρτησία)

Εκθέστε τα στην τάξη και επανεξετάστε τα περιοδικά.





Δραστηριότητα 9 - Πρότυπα Στόχων ΥΣ Πραγματικής Ζωής

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να τα αντιγράψουν και να τα επικολλήσουν απευθείας στον ηλεκτρονικό οδηγό.

Πρότυπο Α – Στόχος Προσωπικής Ανάπτυξης

«Οι μαθητές θα βελτιώσουν την αυτοπεποίθησή τους ολοκληρώνοντας με επιτυχία μια ψηφιακή εργασία πολλαπλών βημάτων χρησιμοποιώντας στρατηγικές ΥΣ.»

Πρότυπο Β – Στόχος Ανεξαρτησίας

«Οι μαθητές θα εφαρμόσουν αποσύνθεση για να ολοκληρώσουν ανεξάρτητα τις διαδικτυακές υπηρεσίες.»

Πρότυπο Γ – Στόχος Αποδοτικότητας στην Εργασία

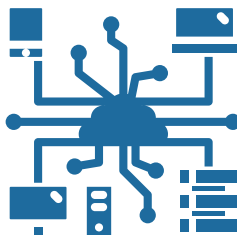
«Οι μαθητές θα χρησιμοποιούν την αναγνώριση προτύπων για να εντοπίζουν και να μειώνουν τις περιττές εργασίες.»

Πρότυπο Δ – Στόχος Υποστήριξης Γνωστικής/Μνήμης

«Οι μαθητές θα δημιουργούν απλές ρουτίνες (αλγόριθμους) για επαναλαμβανόμενες καθημερινές εργασίες.»

Πρότυπο Ε – Στόχος Επανεκπαίδευσης

«Οι μαθητές θα εφαρμόσουν δομημένη σκέψη για να προετοιμαστούν για ψηφιακή εκπαίδευση σε επίπεδο αρχαρίων.»





8. Πρόσθετοι Πόροι

Τα ακόλουθα φύλλα εργασίας μπορούν να εκτυπωθούν ανεξάρτητα και να χρησιμοποιηθούν κατά τη διάρκεια του μαθήματός σας.



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1 – Ο στόχος μου για την ΥΣ σε μία πρόταση

Οδηγίες προς τους μαθητές:

Συμπληρώστε αυτήν την πρόταση με δικά σας λόγια.

«Μέχρι το τέλος αυτού του μαθήματος, θέλω να είμαι σε θέση να...»

Πλαίσιο Μετατροπής Εκπαιδευτή

Ξαναγράψτε την πρόταση του μαθητή χρησιμοποιώντας μια δεξιότητα ΥΣ.

Στόχος ΥΣ που έχει μετατραπεί:

«Ο μαθητής θα είναι σε θέση να _____
 χρησιμοποιώντας _____
 στο πλαίσιο _____»



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2 – Ταξινόμηση Βραχυπρόθεσμων έναντι Μακροπρόθεσμων Στόχων ΥΣ

Οδηγίες:

Εξετάστε τα παρακάτω παραδείγματα και τοποθετήστε τα στη σωστή στήλη.

Βραχυπρόθεσμοι Στόχοι (εντός του μαθήματος)

- Διαχωρισμός μιας καθημερινής εργασίας σε βήματα
- Αναγνώριση ενός επαναλαμβανόμενου μοτίβου στις εβδομαδιαίες ρουτίνες
- Κατανόηση λεξιλογίου ΥΣ
- Εντοπισμός σφαλμάτων σε ένα απλό ψηφιακό λάθος
- Δημιουργία μιας μικρής ρουτίνας για μία ψηφιακή εργασία

Μακροπρόθεσμοι Στόχοι (πέρα από το μάθημα)

- Μάθηση νέων εφαρμογών χωρίς βοήθεια
- Εφαρμογή ΥΣ στην καθημερινή λήψη αποφάσεων
- Διόρθωση κοινών ψηφιακών προβλημάτων ανεξάρτητα
- Βελτίωση εργασιακών ρουτινών χρησιμοποιώντας ΥΣ
- Προετοιμασία για ψηφιακή αναβάθμιση δεξιοτήτων ή έναν νέο ρόλο

Βραχυπρόθεσμοι Στόχοι	Μακροπρόθεσμοι Στόχοι



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3 – Φύλλο Χαρτογράφησης Σεναρίου ΥΣ

Οδηγίες: Επιλέξτε ένα σενάριο από την πραγματική ζωή και συμπληρώστε τη φόρμα.

Επιλεγμένο Σενάριο:

- Κλείστε ιατρικά ραντεβού
- Διαχείριση φαρμάκων
- Οργάνωση φωτογραφιών
- Συμπλήρωση ηλεκτρονικών φορμών
- Σχεδιασμός θελημάτων
- Παρακολούθηση εξόδων
- Εβδομαδιαίο πρόγραμμα
- Άλλο: _____

Τι είναι δύσκολο σε αυτό το σενάριο;

Ποιες δεξιότητες ΥΣ θα μπορούσαν να βοηθήσουν;

- Αποσύνθεση
- Αναγνώριση μοτίβων
- Αφαίρεση
- Αλγοριθμική σκέψη
- Αποσφαλμάτωση

Πώς θα έμοιαζε η επιτυχία;

Σχέδιο στόχου ΥΣ με βάση αυτό το σενάριο:

«Ο μαθητής θα _____ χρησιμοποιώντας
_____ στο πλαίσιο του _____.»



9. Ποια είναι η αξία αυτού του σταδίου;

Αυτό το στάδιο διασφαλίζει ότι η Υπολογιστική Σκέψη μαθαίνεται με σκοπό και κατεύθυνση, βασισμένη στην πραγματική ζωή των μαθητών.

Η αξία αυτού του σταδίου έγκειται στα εξής:

- Κάνοντας την ΥΣ σαφή, σχετική και εφικτή
- Αυξάνοντας το κίνητρο και τη δέσμευση του μαθητή
- Μειώνοντας την αβεβαιότητα και την απογοήτευση
- Υποστηρίζοντας την ρεαλιστική πρόοδο και την αυτοπεποίθηση
- Παρέχοντας έναν δομημένο οδικό χάρτη για αποτελεσματική διδασκαλία ΥΣ

